

25.10.2018

KARTA SAMOOCENY PODSTAWOWEJ, MIĘDZYWYDZIAŁOWEJ LUB OGÓLNOUCZELNIANEJ JEDNOSTKI ORGANIZACYJNEJ UNIWERSYTETU WARMIŃSKO-MAZURSKIEGO W OLSZTYNIE W OBSZARZE DYDAKTYKI

Obszary aktywności	Opis działań w jednostce (wykaz uchwał, procedur i innych dokumentów wraz z tytułem)	Osoba/Zespół odpowiedzialni za działanie	ANALIZA		Realizacja zaleceń i rekomendacji na dany rok akademicki	
			Mocne strony*	Słabe strony rekomendacje**		
I. Działania na rzecz zapewniania i doskonalenia jakości kształcenia w obszarze polityki kształcenia oraz procedur zapewniania jakości kształcenia						
1	Czy w jednostce realizowana jest misja i strategia rozwoju, ze szczególnym uwzględnieniem zakresu zadań związanych z doskonaleniem systemu zapewniania jakości kształcenia oraz zadań wynikających z dostosowania do potrzeb gospodarki i kraju?	TAK „Strategia rozwoju Wydziału Medycyny Weterynaryjnej (dalej zwanego Wydziałem) UWM w Olsztynie zatwierdzona przez Radę WMW na posiedzeniu w dniu 18.01. 2013 r. i zaktualizowana w dniu 22.11.2013 r.	Dziekan, Prodziekani, Rada Wydziału	Bieżąca aktualizacja celów strategicznych związanych z rozwojem Wydziału, podporządkowana jest zaktualizowanym kierunkom rozwoju Uczelni.	Konieczny jest ciągły monitoring w zakresie działań rozwojowych, ze względu na zmiany zachodzące w otoczeniu społeczno-gospodarczym.	
2	Czy w jednostce funkcjonują i są weryfikowane procedury zapewniania jakości kształcenia?	TAK Uchwała nr 64 /2016 z dnia 27.09.2016 r. w sprawie zaopiniowania powołania Wydziałowego Zespołu ds. Zapewniania Jakości Kształcenia. Decyzja Nr 14/2016 w sprawie powołania Wydziałowego Zespołu ds. Zapewniania Jakości Kształcenia Uchw. RW Nr 54 z dn. 21-03-14	Dziekan, Prodziekani, Rada Wydziału, Wydziałowy Zespół ds. Zapewniania Jakości Kształcenia (dalej zwany WZZJK)	Wydziałowy Zespół Zapewniania Jakości Kształcenia opracował 19 procedur opisujących/regulujących szereg aspektów procesu kształcenia na Wydziale. Procedury te pozwalają na sprawne funkcjonowanie Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia.	Konieczny jest ciągły monitoring procedur pod kątem ich aktualności i zgodności z odpowiednimi regulacjami.	Wydziałowe procedury dotyczące regulacji przebiegu procesu dydaktycznego, w tym te, weryfikujące i zapewnianające odpowiednio wysoką jakość kształcenia, przeszły pozytywnie

		„Zatwierdzenie wydziałowych procedur dotyczących jakości kształcenia” Uchw. RW Nr 2 z dn. 23-01-15 Uchw. RW Nr z dn. 19-02-15 Uchw. RW Nr 14 z dn. 20-03-15 Uchw. RW Nr 22 z dn. 26-05-15 Uchw. RW Nr 23 z dn. 26-05-15 Uchw. RW nr 37 z dn. 29-04-16 Uchw. RW nr 23 z dn. 31-03-17 Uchw. RW nr 90 z dn. 20-10-17				przegląd pod kątem ich zgodności z aktualnymi regulacjami i potrzebami. Przegląd przeprowadził WZZJK. WZZJK stwierdził, że konieczne jest opracowania procedury zalecanego sposobu przeprowadzania III-go terminu kolokwium. Obecnie trwają w tej sprawie konsultacje.
3	Inne działania jednostki	Wydział regularnie poddaje się dobrowolnej ewaluacji dokonanej przez Europejską Komisję ds. Jakości Kształcenia na Wydziałach Weterynaryjnych (European Association of Establishment for Veterinary Education [dalej nazywana EAEVE]).	Dziekan, Prodziekani, Rada Wydziału	Wydział posiada akredytację EAEVE do roku 2026. Wydział posiada pozytywną ocenę Polskiej Komisji Akredytacyjnej (Uchwała nr 456/2015 z dnia 25.06.2015) ważną do roku akademickiego 2020/2021	Aby otrzymać akredytację na następny okres trzeba przygotować się na rosnące wymagania EAEVE, stanowiące kryteria otrzymania pozytywnej aprobacji. Tym samym należy stale podejmować działania na rzecz poprawy jakości kształcenia, szczególnie w zakresie przedmiotów mających ścisły związek z pracą lekarza weterynarii.	Wydział przeprowadził i przeprowadza modernizację szeregu pomieszczeń gdzie prowadzone są zajęcia dydaktyczne (m.in. modernizacja Katedry Anatomii i Katedra Anatomii Patologicznej za 6,7 mln PLN). Wydział wygospodarował w roku 2018 kwotę ok 150000,00 PLN na zakup pomocy dydaktycznych (niezależnie od regularnego finansowania procesu

						dydaktycznego). Na Wydziale uruchomiono przedmiot fakultatywny „Okulistyka weterynaryjna”, którego brak stanowił istotną lukę w procesie kształcenia na kierunku weterynaria.
II. Działania na rzecz zapewniania i doskonalenia jakości kształcenia w obszarze doboru i zapewniania jakości kadry dydaktycznej						
1	Czy w jednostce funkcjonują i są weryfikowane procedury dotyczące analizy kadry naukowo-dydaktycznej w aspekcie spełniania wymagań formalnych do utworzenia i prowadzenia kierunków studiów/specjalności kształcenia?	TAK Uchwała nr 95 Rady Wydziału z 02.12.2016 w sprawie kryteriów zatrudniania, awansowania na poszczególne stanowiska nauczycieli akademickich na WMW UWM w Olsztynie. Uchwała nr 98 Rady Wydziału z 13.12.2016 w sprawie w sprawie określenia wymagań stawionych kandydatom ubiegającym się o nadanie stopnia doktora habilitowanego. Uchwała nr 99 Rady Wydziału z 13.12.2016 w sprawie w sprawie określenia wymagań stawionych kandydatom ubiegającym się o nadanie tytułu profesora. Uchwała Nr 249 Senatu Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie w sprawie zasad, kryteriów i trybu oceny pracy nauczyciela akademickiego. Wydziałowa procedura „Dobór i zapewnianie jakości kadry dydaktycznej” (WSZJK-DJK-	Dziekan, Prodziekani, Rada Wydziału, Wydziałowa Komisja Oceniająca Nauczycieli Akademickich	WMW dysponuje specjalistyczną kadrą dydaktyczną (zatrudnioną w szesnastu katedrach), która bez zastrzeżeń spełnia wszelkie wymogi, w tym formalne, związane z prowadzeniem kształcenia na kierunku weterynaria. Znajduje to odzwierciedlenie w pozytywnej ocenie Polskiej Komisji Akredytacyjnej oraz akredytacji EAEVE w zakresie unijnych standardów kształcenia i zgodności z obowiązującą dyrektywą.	Ograniczone możliwości związane z obowiązkowym pensum dydaktycznym utrudniają zatrudnianie nowych nauczycieli akademickich. Nowe etaty o charakterze kliniczno-dydaktycznym (tj. tworzone w zamyśle lepszego dostępu studentów do doświadczonych lekarzy w trakcie staży klinicznych) są szczególnie pożądane.	Bieżące uregulowania prawne zasadniczo nie dają możliwości tworzenia etatów o charakterze kliniczno-dydaktycznym.

		MW-1)				
2	W jaki sposób jednostka zapewnia obsadę zajęć dydaktycznych właściwą pod względem kompetencji merytorycznych i dydaktycznych prowadzącego?	Uchwała nr 95 Rady Wydziału z 02.12.2016 w sprawie kryteriów zatrudniania, awansowania na poszczególne stanowiska nauczycieli akademickich na WMW UWM w Olsztynie. Opinie kierowników jednostek organizacyjnych Wydziału. „Ankieta oceny studiów, przedmiotów i nauczycieli” – wypełniana przez absolwentów Procedury wydziałowe: „Dobór i zapewnianie jakości kadry dydaktycznej” (WSZJK – DJK – MW-1); „Hospitacja zajęć dydaktycznych” (WSZJK-A-MW-1).	Kierownicy jednostek Wydziału, Dziekan, Prodziekani, WZZJK	Dobór kadry odbywa się na podstawie kwalifikacji potwierdzonych uzyskanymi dyplomami oraz tematyki prowadzonej działalności naukowej potwierdzonej publikacjami. WMW dysponuje szeroką i bardzo różnorodną w zakresie kompetencji kadra dydaktyczną, skupioną w szesnastu specjalistycznych katedrach. Nauczyciele akademicy są zwykle wyspecjalizowani w zakresie prowadzenia jednego (ewentualnie dwóch) przedmiotu, a nierzadko niektórych tylko jego działów. W przypadku przedmiotów klinicznych dobór nauczycieli akademickich opiera się nie tylko o ich dorobek naukowy, ale przed wszystkim o doświadczenie kliniczne w zakresie określonej dziedziny i/bądź gatunku pacjenta. Proces kształcenia i	Doktoranci nie mają doświadczenia dydaktycznego, a są zobligowani do prowadzenia zajęć dydaktycznych. Rekomenduje się, aby prowadzenie zajęć dydaktycznych przez doktorantów i niedoświadczonych pracowników zawsze było monitorowane, a w razie potrzeby korygowane, przez doświadczonych nauczycieli akademickich.	Prowadzenie zajęć dydaktycznych przez doktorantów, szczególnie na I i II roku studiów doktoranckich, jest monitorowane przez doświadczonych nauczycieli akademickich.

				kształtowania się kadry dydaktycznej Wydziału jest wieloetapowy. Pod względem merytorycznym opisano to wyżej. Pod względem kompetencji dydaktycznych opiera się przede wszystkim o relację „mistrz-uczeń”. Doświadczeni nauczyciele akademicy stopniowo przekazują swoje wieloletnie doświadczenie dydaktyczne (m.in. w zakresie sposobu i metodyki prowadzenia zajęć, sposobu oceniania, racjonalnego planowania zajęć i kolokwiów) doktorantom i niedoświadczonym pracownikom (tj. nowo zatrudnionym asystentom i adiunktom).		
3	Czy (i w jaki sposób) omawiane są wyniki badania ankietowego?	TAK Wyniki obligatoryjnych elektronicznych badań ankietowych są omawiane w czasie zebrania WZZJK, na podstawie czego formułowane są wnioski i ewentualnie zalecenia, które następnie zostają opracowane w formie sprawozdania. Następnie wyniki tego badania są przedstawiane i omawiane podczas obrad Rady Wydziału oraz poddane ogólnej dyskusji. Wyniki wydziałowych badań		Niezależnie od obligatoryjnego elektronicznego badania ankietowego, Wydział prowadzi szereg własnych badań ankietowych, tj.: 1) Ocena studiów, przedmiotów i nauczycieli przez absolwentów. 2) Samoewaluacja studentów pod kątem osiągania zakładanych efektów kształcenia. 3) Ocena działalności	Udział studentów we wszystkich edycjach badania ankietowego pt. „Jakość realizacji zajęć dydaktycznych” był bardzo niski lub wręcz szczytkowy i nie wzrasta. Dlatego też Wydziałowy Zespół ds. Zapewniania Jakości Kształcenia ponownie zwraca uwagę na	Wydział nie odpowiada za rekomendowane w ubiegłym roku działania, gdyż dotyczyły one Uczelni, tj. mogą one zostać przeprowadzone wyłącznie z inicjatywny i na poziomie Uczelni.

		ankietowych są również przedstawiane i omawiane podczas obrad Rady Wydziału oraz poddane ogólnej dyskusji. Wyniki wszystkich powyższych badań są analizowane w gronie kolegium dziekańskiego. Indywidualne rozmowy Władz Wydziału z osobami uzyskującymi słabe oceny w badaniu ankietowym.		dziekanatu oraz jego pracowników. 4) Interwencyjne badania ankietowe (np. w związku ze zgłaszanymi problemami dotyczącymi realizacji przedmiotu biofizyka). Zaletą powyższych badań jest ich wysoka wiarygodność, gdyż zwrotność ankiet jest prawie 100%.	konieczność poważnej i szerokiej debaty (na poziomie Uczelni) nad ustaleniem przyczyn takiego stanu rzeczy, co może skutkować wypracowaniem stosownych rozwiązań przyczyniających się do większego uczestnictwa studentów w niniejszym badaniu ankietowym.	
4	Czy (i w jakiej formie) jednostka zapewnia prowadzącym zajęcia dydaktyczne możliwość doskonalenia kompetencji dydaktycznych?	TAK Obowiązkowe przedmioty dydaktyczne w przebiegu studiów doktoranckich.	Doświadczeni nauczyciele akademicy	Mniej doświadczeni nauczyciele i doktoranci doskonałą kompetencje dydaktyczne pod okiem doświadczonych nauczycieli akademickich. Doktoranci uczestniczą w licznych zajęciach z przedmiotów pedagogicznych.	Aktualnie ani Uczelnia, ani Wydział nie organizują kursów doskonalenia pedagogicznego dla nauczycieli akademickich.	
5	Czy w jednostce odbywa się konkurs na najlepszego dydaktyka?	TAK „Ankieta oceny studiów, nauczycieli i przedmiotów” wypełniana dobrowolnie i anonimowo przez absolwentów tuż po ukończeniu studiów. Po analizie wyników, wyłaniana jest piątka najlepszych nauczycieli prowadzących ćwiczenia i/lub wykłady. Dodatkowo Wydział uczestniczy w ogólnouczelnianym plebiscycie	Dziekan i prodziekani.	Przeprowadzana ankietyzacja papierowa wśród absolwentów dostarcza bardzo wiarygodnych wyników, ponieważ wypełniana jest przez prawie 100% potencjalnych respondentów. Ankietę wypełniło 137 absolwentów cyklu kształcenia 2012-2018.		

		na najlepszego nauczyciela akademickiego na UWM.				
6	Inne działania jednostki	brak				
III. Działania na rzecz zapewniania i doskonalenia jakości kształcenia w obszarze określania kryteriów kwalifikacyjnych, ustalania limitów przyjęć						
1	Czy w jednostce funkcjonują i są weryfikowane procedury określania kryteriów kwalifikacyjnych oraz zasady postępowania w zakresie ustalania limitów przyjęć?	TAK Decyzje Dziekana oraz Uchwały Rady Wydziału w sprawie: 1) Powołania Wydziałowej Komisji Rekrutacyjnej. 2) Szczegółowych warunków i trybu rekrutacji na studia stacjonarne na kierunek weterynaria. 3) Szczegółowych warunków i trybu rekrutacji na studia doktoranckie. Rejestr Uchwał Rady Wydziału WMW. 4) Przygotowania kryteriów kwalifikacyjnych i ustalania limitów przyjęć na I rok studiów".	Dziekan, Prodziekani, Rada Wydziału, Kierownik Studiów Doktoranckich, Wydziałowa Komisja Dydaktyczna	Kierunek weterynaria cieszy się niezmiennie dużą popularnością wśród kandydatów na I rok. W roku akademickim 2018/19 liczba chętnych przypadających na jedno miejsce wynosiła ok 4,5 kandydatów. Wartość progu przyjęcia (tj. 370 punktów w b.r.) na studia jest bardzo wysoka, co dowodzi, że przyjmowani są tylko wybijający się i bardzo dobrzy absolwenci szkół średnich.	Ograniczona przewidywalność liczby studentów przyjętych na pierwszy rok studiów potwierdzających podjęcie studiów.	Limit przyjęć został tak ustalony, aby uwzględnić osoby, które zostaną przyjęte na pierwszy rok studiów, ale ich nie podejmą (limit miejsc wynosił 216 natomiast przyjęto 301 osób. Stan studentów I roku na dzień 1.10.2018 wyniósł 238 osób).
2	Czy procedury, o których mowa w pkt. 1 uwzględniają m.in.: zapotrzebowanie rynku pracy, zainteresowanie kandydatów (analizę wyników rekrutacji na dany kierunek lub specjalność kształcenia), spełnianie wymagań dotyczących proporcji liczby nauczycieli akademickich do liczby studentów na danym kierunku, organizację procesu dydaktycznego (liczebność grup), zaplecze dydaktyczne i techniczne, zasoby i kwalifikacje kadry naukowo-dydaktycznej spełniającej wymagania do	Wydziałowa procedura „Przygotowywanie kryteriów kwalifikacyjnych i ustalanie limitów przyjęć na I rok studiów stacjonarnych oraz studiów doktoranckich” (WZJSZK-R-MW-1).		Wysoką jakość kształcenia zapewnia znakomita kadra naukowo-dydaktyczna. Na Wydziale zatrudnionych jest 95 nauczycieli akademickich, w tym 38 samodzielnych pracowników naukowych. W bieżącym roku akademickim na 12 studentów przypada 1 nauczyciel akademicki. Grupy są stosunkowo mało liczne (średnia liczba studentów w	Zaleca się utrzymanie tak korzystnego wskaźnika nauczyciel akademicki/liczba studentów (tj. 1/11-12).	Wydział utrzymuje dobry wskaźnik nauczyciel akademicki/liczba studentów.

	prowadzenia dydaktyki na wszystkich poziomach kształcenia (studiach: pierwszego stopnia, drugiego stopnia, jednolitych magisterskich oraz studiach trzeciego stopnia)?			grupie to 20), przy czym 1/3 ćwiczeń odbywa się w małych grupach (tj. grupę właściwą dzieli się na dwie podgrupy). Z kolei w przypadku przedmiotów fakultatywnych maksymalna dopuszczalna liczba osób w grupie to 12.		
3	Inne działania jednostki	Uchwała Nr 24/2013 Rady Wydziału z dnia 15 marca 2013 roku w sprawie zmiany w ofercie kształcenia na kierunku weterynaria. Uchwalono co następuje: Na kierunku weterynaria uruchamia się kształcenie w języku angielskim na poziomie studiów jednolitych magisterskich o 11-semesteralnym wymiarze kształcenia w zakresie ścieżki bezspecjalnościowej.	Dziekan, Prodziekani, Rada Wydziału, Wydziałowa Komisja Dydaktyczna			Obecnie na Wydziale nie są prowadzone studia w języku angielskim, ze względów formalno-prawnych. Brak zgody Polskiej Agencji Rozwoju Przedsiębiorczości.
IV. Działania na rzecz zapewniania i doskonalenia jakości kształcenia w obszarze oceny programów kształcenia - opis sposobów tworzenia, zatwierdzania, weryfikacji i modyfikacji programów kształcenia (ze szczególnym uwzględnieniem problematyki efektów kształcenia)						
4.1. Tworzenie programów studiów:						
1	Czy kierunkowe i przedmiotowe efekty kształcenia opisano w sylabusach w formie jasno określonych i możliwych do zmierzenia zakładanych kwalifikacji, obejmujących wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne?	TAK Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 29 września 2011 roku w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów: weterynarii i architektury (Dz.U. Nr 207 poz. 1233). Wydziałowa procedura „System weryfikacji osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia” (WSZJK-O-MW-1).	Minister Nauki i Szkolnictwa Wyższego, Dziekan, Prodziekani, Rada Wydziału, Wydziałowa Komisja Dydaktyczna	Ogólne i szczegółowe kierunkowe efekty kształcenia jasno zostały zdefiniowane w standardzie kształcenia na kierunku weterynaria. Przedmiotowe efekty kształcenia zostały jednoznacznie zdefiniowane i przedstawione w sylabusach przedmiotów.	Należy monitorować przedmiotowe efekty kształcenia pod kątem ich aktualności, a w razie potrzeby odpowiednio je aktualizować. Szczególnie dotyczy to przedmiotów, w zakresie których stale dochodzi do dynamicznych	Zakładane do osiągnięcia przez studenta efekty kształcenia są monitorowane pod kątem ich kompatybilności z bieżącym stanem wiedzy oraz umiejętnościami, jakich oczekuje się od absolwenta kierunku

					zmian (zmieniające się wytyczne dotyczące postępowania w określonych chorobach, pojawiające się nowe techniki operacyjne i diagnostyczne itp.).	weterynaria.
2	Czy w sylwetce absolwenta w każdej z prowadzonych specjalności na wszystkich realizowanych poziomach kształcenia wskazane zostały kompetencje absolwenta istotne z punktu widzenia jego konkurencyjności na rynku pracy?	TAK Kompetencje są zawarte w standardzie kształcenia na kierunku weterynaria oraz w sylabusach poszczególnych przedmiotów.	Dziekan, Prodziekani, Kierownik studiów doktoranckich, Rada Wydziału, Wydziałowa Komisja Dydaktyczna, WZZJK	Kompetencje absolwentów są potwierdzone ich satysfakcjonującą, tj. prawie 100% zatrudnialnością. Dowodzą tego chociażby wyniki badań ankietowych prowadzonych wśród absolwentów Uczelni, tj. badań pt. „Studia z perspektywy absolwenta UWM w Olsztynie” i „Losy zawodowe absolwenta”.		
3	Czy (i w jaki sposób) pracodawcy lub interesariusze jako potencjalni pracodawcy brali udział w określaniu efektów kształcenia w ocenianej jednostce?	Ogólne i szczegółowe kierunkowe efekty kształcenia jasno zostały zdefiniowane w standardzie kształcenia na kierunku weterynaria. Tym samym potencjalni pracodawcy nie mają możliwości wpływania na nie. W przypadku definiowania przedmiotowych efektów kształcenia, Wydział bierze pod uwagę w tym zakresie opinie i sugestie potencjalnych pracodawców (np. opinie z miejsc, gdzie realizowana jest praktyka kliniczna i inspekcyjna oraz	Dziekan, Prodziekani, Kierownik studiów doktoranckich, Rada Wydziału, Wydziałowa Komisja Dydaktyczna, WZZJK	Dobre kontakty Wydziału z wieloma lekarzami weterynarii pod kierunkiem których studenci odbywają praktykę kliniczną i inspekcyjną ułatwiają lepsze poznanie oczekiwań przyszłych pracodawców wobec absolwentów Wydziału, a tym samym wspierają proces modyfikacji/uaktualniania treści kształcenia i definiowania		

		staże kliniczne), Rady Patronackiej Wydziału oraz organów związanych z nimi (samorząd lekarsko-weterynaryjny i Warmińsko-Mazurska Izba Lekarsko-Weterynaryjna). Uchw. Nr 88 z dn. 12-12-2015 „Powołanie Rady Patronackiej WMW UWM w Olsztynie”.		przedmiotowych efektów kształcenia.		
4	Czy jednostka określiła i weryfikuje zasady i formy realizacji praktyk zawodowych?	TAK Zasady realizacji praktyk zawodowych są częścią dokumentacji kierunku kształcenia.	Opiekunowie praktyk. Dziekan Prodziekani, Kierownik Studiów Doktoranckich, Wydziałowa Komisja Dydaktyczna			

4.2. Zatwierdzanie programów kształcenia:

1	Czy przyjęte na wydziale procedury zatwierdzania programu kształcenia uwzględniają ocenę stopnia dostosowania projektowanych w nim rozwiązań do misji i strategii kształcenia w jednostce, propozycji nowych zakresów kształcenia lub ich zmian zgłaszanych przez interesariuszy procesu dydaktycznego, zasobów jednostki (kadrowych, finansowych, sal dydaktycznych i ich wyposażenia, itp.) ?	TAK Podstawę programową studiów stanowi standard kształcenia określony Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 29 września 2011 r. w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów weterynarii i architektury (Dz. U. Nr 207, poz. 1233). To rozporządzenie dokonuje wdrożenia przepisów dyrektywy 2005/36/WE Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 7 września 2005 roku w sprawie uznania kwalifikacji zawodowych. Koncepcja kształcenia na	Dziekan, Prodziekani, Kierownik studiów doktoranckich, Rada Wydziału, Wydziałowa Komisja Dydaktyczna, WZZJK	Fakt, że program kształcenia na kierunku weterynaria jest w pełni adekwatny ze standardem kształcenia oraz zgodny z przytaczanym ustawodawstwem krajowym i unijnym, czyni niepodważalnym uznawalność kwalifikacji zawodowych absolwentów w kraju i co najmniej we wszystkich krajach Unii Europejskiej. To, że na Wydziale realizowany jest tylko kierunek weterynaria czyni łatwym organizację	Należy ustawicznie aktualizować program studiów na poziomie treści kształcenia, co wynika z nieustających zmian w szeroko pojętych naukach weterynaryjnych i praktyce weterynaryjnej. Istnieje konieczność ciągłej analizy i aktualizacji oferty programowej przedmiotów fakultatywnych.	
---	---	--	---	--	--	--

		kierunku „weterynaria” zgodna jest z wymogami określonymi w ustawie o zawodzie lekarza weterynarii i izbach lekarsko – weterynaryjnych, ustawie o inspekcji weterynaryjnej oraz w prawie Unii Europejskiej (dyrektywa 2005/36/WE Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 7 września 2005 r. w sprawie uznawania kwalifikacji zawodowych (Dz. Urz. UE L 255 z 30.09.2005, str. 22, z późn. zm.). Wydziałowe uchwały i procedury: Uchw. RW Nr 25 z dn. 31-03-2017 w sprawie zatwierdzenia planu i programu kształcenia na jednolitych studiów magisterskich na kierunku weterynaria’, Uchw. RW Nr 26 z dn. 31-03-2017 w sprawie zatwierdzenia zmian w planie studiów doktoranckich Uchw. Nr 14 z dn. 26-02-16 w sprawie ustalenia oferty kształcenia oraz zasad rekrutacji na I rok studiów w roku akademickim 2017/2018 Uchwała nr 44/2016 w sprawie zatwierdzenia zmian w planie studiów doktoranckich. Uchw. RW Nr 25 z dn. 31-03-2017 w sprawie zatwierdzenia planu i programu kształcenia na jednolitych studiów magisterskich na kierunku weterynaria, Uchw. RW Nr 26 z dn. 31-03-2017 w sprawie zatwierdzenia zmian w planie studiów doktoranckich. Wydziałowa procedura		procesu kształcenia i wpływa pozytywnie na jego jakość. Zwiększa to również udział interesariuszy procesu dydaktycznego w poszukiwaniu najlepszego modelu kształcenia. Mocną stroną są zasoby kadrowe jednostki, co opisano w punkcie II 2 i III 2.		
--	--	---	--	--	--	--

		„Opracowywanie i aktualizacja planów studiów na kierunku weterynaria” (WSZJK-O-MW-1).				
4.3. Weryfikacja programów studiów:						
1	Czy w jednostce funkcjonują procedury dotyczące sposobu weryfikowania wiedzy i umiejętności absolwenta zakładane w sylwetce?	TAK Zostało to szczegółowo opisane w wydziałowych procedurach: „System weryfikacji osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia”(WSZJK-O-MW-1), „Zasady oceniania studentów” (WSZJK-OMW-2) „Badanie ankietowe osiągnięcia efektów kształcenia” (WSZJK-A-MW-6).	Prodziekan ds. studiów, WZZJK, nauczyciele akademicy, studenci	Przejrzysty system weryfikacji osiągnięcia efektów kształcenia. Efektowne badanie ankietowe polegające na samoewaluacji przez studentów osiągnięcia efektów kształcenia.		
2	Czy i w jakim zakresie interesariusze wewnętrzni (studenci i nauczyciele akademicy) oraz zewnętrzni (absolwenci, pracodawcy, przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego) biorą udział w procesie weryfikacji?			1) Weryfikacja osiągnięcia efektów kształcenia ze strony nauczycieli akademickich: Wydział jest znany z tego, że weryfikacja osiągnięcia kształcenia jest bardzo częsta, drobiazgowa i relatywnie restrykcyjna (system sprawdzianów, kolokwii itp., regularnie i głęboko sprawdzających osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów kształcenia). 2) Weryfikacja osiągnięcia efektów kształcenia ze strony studentów (samoewaluacja): Co 2 lata Wydział prowadzi wśród studentów własne badanie ankietowe, w którym studenci oceniają		W roku akademickim 2018/2019 na Wydziale przeprowadzi się badanie ankietowe ewaluujące osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia.
3	Czy i w jaki sposób bada się, czy program kształcenia umożliwia osiągnięcie założonych efektów kształcenia					

				poziom osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia w ramach poszczególnych przedmiotów, stażów i praktyk. Jak wskazują uzyskane wyniki, w odniesieniu do prawie wszystkich przedmiotów, studenci w zdecydowanej większości ocenili osiągnięte efekty kształcenia w zakresie ocen 4-5. Tylko bardzo nieliczni studenci oszacowali je na ocenę dostateczną, a pojedyncze osoby na niedostateczną.		
--	--	--	--	---	--	--

4.4. Modyfikacja programów kształcenia:

1	Jaka jest procedura wykorzystywania wniosków z przeglądów/weryfikacji programu kształcenia do jego modyfikacji?	Jak to wcześniej wyjaśniono, standard kształcenia zawarty w Rozporządzeniu MNiSW praktycznie uniemożliwia wprowadzanie zasadniczych zmian w programie kształcenia na kierunku weterynaria. Tak więc program kształcenia, jako taki, nie może podlegać modyfikacjom, gdyż działania takie stwarzałyby zagrożenie nieuznawalności kwalifikacji zawodowych absolwentów tego kierunku. Natomiast czym innym jest aktualizacja treści kształcenia w ramach programu kształcenia zdeteminowanego w/w standardem. Wszyscy nauczyciele akademicy pracujący na Wydziale są zobligowani do aktualizacji treści kształcenia w odniesieniu	Dziekan, Prodziekan ds. studiów, WZZJK, nauczyciele akademicy,		Jak to wcześniej wyjaśniono, standard kształcenia zawarty w Rozporządzeniu Ministra w istotnym stopniu ogranicza zmiany w programie studiów na kierunku weterynaria.	
2	Jakie aspekty programu kształcenia poddawane są modyfikacji? Jaką rolę w ich udoskonalaniu odgrywają interesariusze wewnętrzni (studenci i nauczyciele akademicy) oraz zewnętrzni (absolwenci, pracodawcy, przedstawiciele otoczenia		Nauczyciele akademicy, Opiekunowie praktyk zawodowych, potencjalni pracodawcy studenci, Samorząd Studencki			

	społeczno-gospodarczego)?	do przedmiotów, które prowadzą.				
3	Inne działania jednostki					
V. Działania na rzecz zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia związane z zasadami oceniania studentów – zasady oceniania studentów i doktorantów, uwzględniające konieczność publikowania i konsekwentnego stosowania kryteriów, przepisów i procedur						
5.1. System oceny studentów:						
1	Czy stosowane w jednostce zasady i procedury oceniania i kryteria ocen są przejrzyste, czytelne i zrozumiałe i czy istnieje system publikowania kryteriów?	TAK Kwestie te przedstawione są w sylabusach przedmiotów. Ponadto zostały one opisane w wydziałowych procedurach „System weryfikacji osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia” (WSZJK-O-MW-1) i „Zasady oceniania studentów” (WSZJK-OMW-2).	Kierownicy (koordynatorzy) przedmiotów, Wydziałowa Komisja Dydaktyczna, Prodziekan ds. Studiów, WZZJK	Szczegółowo opisane i zdefiniowane zasady oceniania studentów		
5.2. Kryteria ocen, ich korelacja z efektami kształcenia, metodami kształcenia i formami zajęć						
1	Czy określone zostały i ogłoszone w sylabusach przedmiotów kryteria oceniania i uzasadniania ocen?	TAK Sylabusy przedmiotów dostępne na stronie WMW: http://wet.uwm.edu.pl/o-wydziale/tok-studiow/ Wydziałowa procedura „Zasady oceniania studentów” (WSZJK-OMW-2).	Kierownicy (koordynatorzy) przedmiotów, Wydziałowa Komisja Dydaktyczna, Prodziekan ds. Studiów, WZZJK	Sylabusy na poszczególne cykle kształcenia zostały opracowane i opublikowane na internetowej stronie Wydziału.	Konieczna jest ciągła analiza i modyfikacja (w razie potrzeby) treści sylabusów pod kątem podnoszonych obok kwestii.	Sylabusy są regularnie analizowane i modyfikowane w zależności od potrzeb
2	Czy przyjęte kryteria oceniania zostały ściśle powiązane z efektami kształcenia, formami zajęć i metodami kształcenia opisanymi w sylabusach przedmiotów?	TAK Sylabusy przedmiotów dostępne na stronie WMW: http://wet.uwm.edu.pl/o-wydziale/tok-studiow/	Kierownicy (koordynatorzy) przedmiotów, nauczyciele akademicy, Wydziałowa Komisja Dydaktyczna, Prodziekan ds. Studiów, WZZJK		j.w.	j.w.

3	Czy zapewniono stosowanie tych samych kryteriów oceniania osiągnięć studentów przez prowadzących przedmiot?	TAK Wszyscy nauczyciele prowadzący zajęcia z danego przedmiotu są zobowiązani do stosowania jednolitych kryteriów oceniania osiągnięć studentów. Kierownik przedmiotu odpowiada za zdefiniowanie/zharmonizowanie tych kryteriów i czuwa nad ich stosowaniem w praktyce. Kryteria te są określone w sylabusie przedmiotu.	Kierownicy (koordynatorzy) przedmiotów, nauczyciele akademicy, Prodziekan ds. Studiów, WZZJK		Zaleca się regularne konsultacje między kierownikiem przedmiotu a nauczycielami akademickimi prowadzącymi ten przedmiot w celu harmonijnego stosowania jednolitych kryteriów oceniania osiągnięć studentów.	Na początku (i w razie potrzeby w trakcie) nowego cyklu kształcenia, kierownik przedmiotu organizuje spotkania konsultacyjne z nauczycielami akademickimi prowadzącymi ten przedmiot w zakresie, o którym mowa obok.
4	Czy zapewniono stosowanie tych samych kryteriów oceniania dla różnych form weryfikacji osiągania efektów kształcenia (testów, kolokwίων, projektów, prezentacji, prac rocznych, portfolio itd.)?	TAK Wszyscy nauczyciele prowadzący zajęcia z danego przedmiotu są zobowiązani stosować te same kryteria dostosowane do formy weryfikacji osiągniętych efektów. Kierownik przedmiotu odpowiada za zdefiniowanie/zharmonizowanie tych kryteriów i czuwa nad ich stosowaniem w praktyce. Kryteria te są określone w sylabusie przedmiotu.	Kierownicy (koordynatorzy) przedmiotów, nauczyciele akademicy, Prodziekan ds. Studiów, WZZJK		j.w.	j.w.
5	W jaki sposób i przez kogo określone, weryfikowane i ewentualnie modyfikowane są powyższe kryteria?	Tak jak to opisano wyżej, kierownik przedmiotu odpowiada za definiowanie, weryfikowanie i ewentualne modyfikowanie tych kryteriów.	Kierownicy (koordynatorzy) przedmiotów, Prodziekan ds. Studiów, WZZJK			
6	Jaką rolę w działaniach, o których mowa w pkt. 5 pełni koordynator przedmiotu?	Tak jak to opisano wyżej (na Wydziale kierownik przedmiotu jest tożsamy z koordynatorem przedmiotu).	Kierownicy (koordynatorzy) przedmiotów, Prodziekan ds. Studiów, WZZJK			
7	Jaką rolę odgrywają studenci w	Studenci mogą wyrażać swoje	Kierownicy i	Szereg regularnych	Niezależnie od	

	badaniu, czy kryteria ocen są zrozumiałe, powiązane z efektami kształcenia, ogłaszane w odpowiednim czasie i przestrzegane?	opinie na forum gremiów kolegialnych Wydziału (Rada Wydziału, Komisje), jak również w ramach różnego rodzaju badań ankietowych prowadzonych na Wydziale. Analiza wyników tych badań (przede wszystkim przez kierowników przedmiotów) jest ważnym elementem przy definiowaniu kryteriów ocen i ich powiązaniu z efektami kształcenia.	koordynatorzy przedmiotów, Nauczyciele akademicy, Wydziałowa Komisja Dydaktyczna, Prodziekan ds. Studiów, WZZJK	badzeń ankietowych (które zostały wcześniej wymienione; p. II 5) prowadzonych na Wydziale daje szeroki wgląd w obiektywne opinie studentów na temat stosowanych kryteriów ocena i ich powiązania z efektami kształcenia.	obligatoryjnego badania ankietowego „Jakość realizacji zajęć dydaktycznych”, zaleca się kontynuowanie wydziałowych badań ankietowych (opisanych w p. II 5), ze szczególnym uwzględnieniem badania dotyczącego samooceny studentów w zakresie osiągnięcia efektów kształcenia.	
--	---	--	---	--	---	--

5.3. Zasady dotyczące sytuacji spornych, przypadków losowych, nieobecności studentów i doktorantów:

1	Czy w jednostce funkcjonuje i jest weryfikowana procedura określająca zasady usprawiedliwiania nieobecności na egzaminach i zaliczeniach przedmiotów?	NIE Stosowane są postanowienia zawarte w Regulaminie Studiów. Dodatkowo, postępowanie w sytuacjach spornych opisuje wydziałowa procedura „Procedura diagnostyczno-naprawcza w zakresie procesu dydaktycznego” (WSZJK-A-MW-3).	Kierownicy i koordynatorzy przedmiotów, Nauczyciele akademicy, WZZJK		Brak adekwatnej procedury. W bieżącym roku należy opracować procedurę określającą zasady usprawiedliwiania nieobecności na egzaminach i zaliczeniach przedmiotów.	
---	---	---	--	--	---	--

5.4. Wgląd do pisemnych prac etapowych i egzaminacyjnych:

1	Czy w jednostce funkcjonuje i jest weryfikowana procedura określająca zasady wglądu studentów do pisemnych prac etapowych i egzaminacyjnych oraz zasady ich archiwizacji?	NIE W tym zakresie nauczyciele akademicy posługują się wytycznymi Dziekana i kierowników przedmiotów.	Kierownicy i koordynatorzy przedmiotów, Nauczyciele akademicy, WZZJK		Brak adekwatnej procedury. W bieżącym roku należy opracować procedurę określającą zasady wglądu studentów do pisemnych prac etapowych i egzaminacyjnych	Nie opracowano procedury, o której mowa obok.
---	---	--	--	--	---	---

					oraz zasady ich archiwizacji.	
5.5. Zasady dyplomowania: Nie dotyczy Wydziału Medycyny Weterynaryjnej UWM w Olsztynie						
1	Jaka jest procedura tworzenia grup seminaryjnych uwzględniająca zakres kształcenia specjalnościowego?					
2	Czy w jednostce funkcjonuje i jest weryfikowana procedura określająca zasady formułowania i zatwierdzania tematów prac dyplomowych dla danego kierunku studiów (zgodność realizowanych tematów z zakładanymi efektami kształcenia)?					
3	Czy w jednostce funkcjonuje i jest weryfikowana procedura określająca formalne i merytoryczne kryteria, właściwe dla danego kierunku studiów, które powinna spełniać praca dyplomowa?					
4	Czy określony został właściwy dla kierunku studiów i specjalności kształcenia zakres tematyczny egzaminu dyplomowego?					
5	W jaki sposób jednostka zapewnia stosowanie tych samych zasad, procedur i kryteriów oceniania osiągnięć studentów na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych?					
5.6. Analizy Zespołu związane z problematyką oceniania studentów i doktorantów:						
1	Czy w jednostce funkcjonuje i jest	NIE	Dziekan,			

	weryfikowana procedura określająca zasady analizy sprawności kształcenia w aspekcie liczby studentów i doktorantów w korelacji do zasad i kryteriów ich oceniania?	WZZJK uznał nie uznaje za celowe tworzenie procedury w tym zakresie. Te kwestie są analizowane przez kolegium dziekańskie, WZZJK i kierowników przedmiotu w oparciu o wyniki poszczególnych badań ankietowych oraz zestawienia ocen końcowych z danego roku akademickiego (uwzględniającego zdawalność egzaminów w poszczególnych terminach egzaminu wraz z rozkładem ocen).	Prodziekani, kierownicy przedmiotów, WZZJK, Wydziałowa Komisja Dydaktyczna			
2	Inne działania jednostki					
VI. Działania na rzecz zapewniania i doskonalenia jakości kształcenia w obszarze zasobów do nauki i wsparcia dla studentów i doktorantów						
1	Czy jednostka posiada infrastrukturę umożliwiającą lub wspomagającą realizację zajęć dydaktycznych?	TAK Wydział dysponuje specjalistycznymi salami dydaktycznymi (poza nielicznymi wyjątkami każda katedra posiada własną – a niekiedy dwie -, wyspecjalizowaną salę do prowadzenia ćwiczeń), trzema aulami wykładowymi, poliklinikę, trzy kliniki specjalistyczne oraz klinikę wyjazdową.	Dziekan, Prodziekan ds. rozwoju, Kierownicy katedr	Wydział przeprowadził i przeprowadza modernizację szeregu pomieszczeń gdzie prowadzone są zajęcia dydaktyczne. Wydział zdobył 6,7 mln PLN na modernizację Katedr Anatomii i Anatomii Patologicznej (bieżąco odbywa się modernizacja Katedry Anatomii Patologicznej).		
2	Czy jednostka monitoruje zasoby biblioteczne pod kątem aktualności pozycji uwzględniając specyfikę realizowanych kierunków oraz czy opracowuje harmonogram zakupów zasobów do nauki?	TAK	Prodziekan ds. Studiów, Kierownicy przedmiotów,		Wysoki koszt specjalistycznych podręczników w połączeniu z ograniczonym budżetem biblioteki często uniemożliwiają zakup tych pozycji w ilości, która	

					umożliwiałaby do nich dostęp wszystkich zainteresowanych.	
3	Czy jednostka posiada specjalistyczne laboratoria?	TAK WMW był beneficjentem projektu rozwoju BIO na lata 2007-2013. W bieżącym roku Wydział wielomilionowe środki na modernizację laboratoriów z projektu „Innowacyjność technologii żywności wysokiej jakości”.	Dziekan, Prodziekan ds. rozwoju	Wydział skutecznie zdobywa środki z funduszy z Unii Europejskiej na modernizację o wyposażenie laboratoriów. Bieżąco	Należy starać się o udział w następnych projektach umożliwiających rozwój infrastruktury.	Wydział ubiega się o środki na modernizację laboratoriów w ramach konsorcjum naukowego EnFoodLife (przygotowywany projekt ma stanowić narodowy program badawczy produkcji żywności wysokiej jakości).
4	Czy jednostka dysponuje nowoczesnym zapleczem laboratoriów do nauczania języków obcych? (dotyczy SJO)	NIE DOTYCZY				
5	Czy jednostka posiada nowoczesną bazę urządzeń multimedialnych?	TAK	Dziekan, Kierownicy katedr, administrator obiektów Wydziału,	Wszystkie sale dydaktyczne wyposażone są w rzutnik multimedialny. Kilka z nich jest wyposażona w stanowiska z komputerami do indywidualnej pracy studentów z ich użyciem.		
6	Czy jednostka korzysta z procedur formalno-prawnych i organizacyjnych zapewniających studentom i doktorantom wsparcie w wymiarze społecznym (np. powoływanie opiekunów lat, grup naukowych, zespołów skupiających studentów w kołach zainteresowań, etc.)?	TAK Na zasadach obowiązujących w uczelni. Wydziałowa procedura „Zasoby do nauki i wsparcie studentów i doktorantów” (WSZJK-Z-MW-1).	Dziekan, Prodziekan ds. Studiów, Pełnomocnik Dziekana ds. Kół Naukowych	Na Wydziale funkcjonuje kilkanaście studenckich kół naukowych. Wydział co roku współorganizuje (w tym jest fundatorem nagród) Międzynarodowe seminarium studenckich kół naukowych. W ramach tego zjazdu studenci Wydziału mają możliwości		

				zaprezentowania wyników badań prowadzonych w ramach kół naukowych oraz nawiązania współpracy z młodymi badaczami z innych uczelni.		
7	Czy jednostka współpracuje z Biurem Karier w zakresie wsparcia przedsiębiorczości studenckiej?	TAK Ze względu na duże zapotrzebowanie rynku na zawód lekarza weterynarii oraz specyficzny rodzaj ścieżki kariery w tym zawodzie, osoby kończące studia i absolwenci kierunku weterynaria zwykle nie potrzebują wsparcia w Biura Karier.	Dziekan, Prodziekan ds. Studiów			
8	Czy jednostka promuje krajowe i zagraniczne programy mobilności studentów i doktorantów?	TAK Umowy bilateralne programu ERASMUS z uczelniami partnerskimi: Madryt (Hiszpania) Las Palmas (Hiszpania) Ekstremadura (Hiszpania) Walencja (Hiszpania) Kordoba (Hiszpania) Sassari (Włochy) Neapol (Włochy) Piza (Włochy) Kaunas (Litwa) Giessen (Niemcy) Afyon (Turcja) Bursa (Turcja) Burdur (Turcja) Terramo (Włochy) Lublana (Słowenia) Liege (Belgia) Porto (Portugalia)	Prodziekan ds. Studiów, Wydziałowy Koordynator programu ERASMUS	Corocznie kilkunastu studentów wyjeżdża do uczelni partnerskich (w b.r. 12 osób), aby odbyć tam 1-2 semestry studiów. Również liczni obcokrajowcy (w b.r. 26 osób) przyjeżdża na Wydział, aby tutaj zrealizować 1-2 semestry studiów. Studenci Wydziału uczestniczą również w krajowych programach mobilności (MostAR).		

		Stara Zagora (Bułgaria)				
9	Inne działania jednostki					
VII. Działania na rzecz zapewniania i doskonalenia jakości kształcenia w obszarze systemów informacyjnych i publikowania informacji						
1	Czy jednostka aktualizuje stronę internetową, prezentując informacje o wydziale i jednostkach wydziałowych, prowadzonych programach kształcenia (promocja kierunków studiów, zakresów studiów podyplomowych, kursów dokształcających, sylabusy, organizacja roku akademickiego, plany studiów i rozkłady zajęć dydaktycznych), misję i obszary działania jednostki (współpraca ze środowiskiem naukowym krajowym i zagranicznym, współpraca z gospodarką i regionem, z absolwentami, etc.), formy działalności studentów i doktorantów (Samorząd Studencki, Samorząd Doktorantów, koła naukowe, działalność kulturalno-sportowa, etc.), zasady rekrutacji na studia ?	TAK Portal weterynaryjny wet.uwm.edu.pl	Administrator strony internetowej, Administratorzy poszczególnych jednostek Wydziału (katedr i klinik)	Strona jest na bieżąco aktualizowana.		
2	Czy jednostka publikuje wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia (np. procedury, wyniki badań ankietowych dotyczących procesu kształcenia)?	TAK Utworzona została na stronie internetowej Wydziału zakładka: Wydziałowy System Zapewniania Jakości Kształcenia”	Prodziekan ds. Studiów, WZZJK	Przejrzystość w zakresie dostępu studentów do wydziałowych i uczelnianych procedur oraz do wyników i sprawozdań z różnego rodzaju badań ankietowych prowadzonych na Wydziale.		
3	Czy jednostka publikuje informacje o liczbie absolwentów	TAK Na stronie Portalu	Administrator strony			

	?	Weterynaryjnego wet.uwm.edu.pl	internetowej			
4	Czy jednostka prowadzi internetowy blok serwisowy zawierający informacje kierowane do studentów, doktorantów i pracowników dotyczące bieżącej działalności jednostki?	TAK wet.uwm.edu.pl	Administrator strony internetowej, Pracownicy Wydziału	Strona internetowa Wydziału jest elementem warmińsko-mazurskiego portalu weterynaryjnego. Dzięki temu studenci w jednym miejscu mają skupione informacje nie tylko odnoszące się do działalności Wydziału, lecz także specjalistyczną wiedzę weterynaryjną. Ponadto platforma ta umożliwia studentom śledzenie aktualności z życia weterynaryjnego w Polsce i zagranicą (zamieszczanych przez pracowników Wydziału).	Należy czuwać nad stałym aktualizowaniem zarówno informacji jak i wiedzy zamieszczanej na stronie Wydziału i powiązanego z nim portalu weterynaryjnego.	Bieżąco nie ma możliwości rozbudowy strony jako takiej, ale zwiększono na niej ilość informacji i danych niezbędnych, bądź przydatnych studentom.
5	Inne działania jednostki					

* dobre praktyki

** stwierdzone uchybienia i braki, zalecenia i harmonogram działań naprawczych

Opracował: Prodziekan ds. studiów, prof. dr hab. Przemysław Sobiech i przewodniczący WZZJK, dr hab. Tomasz Maślanka, prof. UWM.