

KARTA SAMOOCENY PODSTAWOWEJ, MIĘDZYWYDZIAŁOWEJ LUB OGÓLNOUCZELNIANEJ JEDNOSTKI ORGANIZACYJNEJ UNIWERSYTETU WARMIŃSKO-MAZURSKIEGO W OLSZTYNIE W OBSZARZE DYDAKTYKI

Obszary aktywności	Opis działań w jednostce (wykaz uchwał, procedur i innych dokumentów wraz z tytułem)	Osoba/Zespół odpowiedzialni za działanie	ANALIZA		Realizacja zaleceń i rekomendacji na dany rok akademicki
			Mocne strony*	Słabe strony rekomendacje**	
I. Działania na rzecz zapewniania i doskonalenia jakości kształcenia w obszarze polityki kształcenia oraz procedur zapewniania jakości kształcenia					
1	Czy w jednostce realizowana jest misja i strategia rozwoju, ze szczególnym uwzględnieniem zakresu zadań związanych z doskonaleniem systemu zapewniania jakości kształcenia oraz zadań wynikających z dostosowania do potrzeb gospodarki i kraju?	TAK „Strategia rozwoju Wydziału Medycyny Weterynaryjnej (dalej zwanego Wydziałem) UWM w Olsztynie zatwierdzona przez Radę WMW na posiedzeniu w dniu 18.01.2013 r. i zaktualizowana w dniu 22.11.2013 r.	Dziekan, Prodziekani, dotychczas Rada Wydziału/ obecnie Rada Dziekańska	Bieżąca aktualizacja celów strategicznych związanych z rozwojem Wydziału, podporządkowana jest zaktualizowanym kierunkom rozwoju Uczelni.	Konieczny jest ciągły monitoring w zakresie działań rozwojowych, ze względu na zmiany zachodzące w otoczeniu społeczno-gospodarczym.
2	Czy w jednostce funkcjonują i są weryfikowane procedury zapewniania jakości kształcenia?	TAK Uchwała nr 64 /2016 z dnia 27.09.2016 r. w sprawie zaopiniowania powołania Wydziałowego Zespołu ds. Zapewniania Jakości Kształcenia. Decyzja Nr 14/2016 w sprawie powołania Wydziałowego Zespołu ds. Zapewniania Jakości Kształcenia Uchw. RW Nr 54 z dn. 21-03-14 „Zatwierdzenie wydziałowych	Dziekan, Prodziekani, dotychczas Rada Wydziału/ obecnie Rada Dziekańska, Wydziałowy Zespół ds. Zapewniania Jakości Kształcenia (dalej zwany WZZJK)	Wydziałowy Zespół Zapewniania Jakości Kształcenia opracował 23 procedury opisujące/regulujące szereg aspektów procesu kształcenia na Wydziale. Procedury te pozwalają na sprawne funkcjonowanie Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia. Na Wydziale stale pracuje się nad	Konieczny jest ciągły monitoring procedur pod kątem ich aktualności i zgodności z odpowiednimi regulacjami. Wydziałowe procedury dotyczące regulacji przebiegu procesu dydaktycznego, w tym te weryfikujące i zapewnianiające odpowiednio wysoką jakość kształcenia, przeszły pozytywnie przegląd pod kątem ich zgodności z

		procedur dotyczących jakości kształcenia” Uchw. RW Nr 2 z dn. 23-01-15 Uchw. RW Nr z dn. 19-02-15 Uchw. RW Nr 14 z dn. 20-03-15 Uchw. RW Nr 22 z dn. 26-05-15 Uchw. RW Nr 23 z dn. 26-05-15 Uchw. RW nr 37 z dn. 29-04-16 Uchw. RW nr 23 z dn. 31-03-17 Uchw. RW nr 90 z dn. 20-10-17 Uchw. RW nr 10 z dn. 29-01-19 Uchw. RW nr 11 z dn. 29-01-19 Uchw. RW nr 12 z dn. 29-01-19		tworzeniem brakujących procedur. W bieżącym roku akademickim opracowano 4 nowe procedury dotyczące różnych aspektów kształcenia (tj. „Nieobecność studenta na egzaminie”, „Zasady wpisów w protokołach zaliczeniowych i egzaminacyjnych systemu USOS”, „Wgląd studentów do pisemnych prac oraz zasady ich archiwizacji” i „Zalecany sposób przeprowadzania trzeciego terminu kolokwium, bądź innej formy zaliczenia”)		aktualnymi regulacjami i potrzebami. Przegląd przeprowadził WZZJK. Tak jak to zakładano w zeszłorocznej Karcie Samooceny, WZZJK opracował procedurę zalecanego sposobu przeprowadzania III-go terminu kolokwium, bądź innej formy zaliczenia (WSZJK-O-MW-6). Obecnie procedura oczekuje na zaaprobowanie przez Radę Dziekańską i zatwierdzenie przez Dziekana.
3	Inne działania jednostki	Wydział regularnie poddaje się dobrowolnej ewaluacji dokonanej przez Europejską Komisję ds. Jakości Kształcenia na Wydziałach Weterynaryjnych (European Association of Establishment for Veterinary Education [dalej nazywana EAEVE]).	Dziekan, Prodziekani, dotychczas Rada Wydziału/ obecnie Rada Dziekańska	Wydział posiada akredytację EAEVE do roku 2022. Wydział posiada pozytywną ocenę Polskiej Komisji Akredytacyjnej (Uchwała nr 456/2015 z dnia 25.06.2015) ważną do roku akademickiego 2020/2021	Aby otrzymać akredytację na następny okres trzeba przygotować się na rosnące wymagania EAEVE, stanowiące kryteria otrzymania pozytywnej aprobacji. Tym samym należy stale podejmować działania na rzecz poprawy jakości kształcenia, szczególnie w zakresie przedmiotów	Na Wydziale rozpoczęto prace nad wdrożeniem zmian do programu kształcenia na kierunku weterynaria w związku ze zmianami w standardzie kształcenia. Na Wydziale rozpoczęto realizację nowych przedmiotów fakultatywnych, jak „Analiza sensoryczna”,

					mających ścisły związek z pracą lekarza weterynarii.	„Anatomia gryzoni”, „Stomatologia weterynaryjna” i „Weterynaryjna kontrola handlu i cła”, których brak stanowił istotną lukę w procesie kształcenia na kierunku weterynaria. Wydział przeprowadził i przeprowadza modernizację szeregu pomieszczeń, gdzie prowadzone są zajęcia dydaktyczne (m.in. modernizacja Katedry Anatomii i Katedry Anatomii Patologicznej za 6,7 mln PLN).
--	--	--	--	--	---	--

II. Działania na rzecz zapewniania i doskonalenia jakości kształcenia w obszarze doboru i zapewniania jakości kadry dydaktycznej

1	Czy w jednostce funkcjonują i są weryfikowane procedury dotyczące analizy kadry naukowo-dydaktycznej w aspekcie spełniania wymagań formalnych do utworzenia i prowadzenia kierunków studiów/specjalności kształcenia?	TAK Uchwała nr 95 Rady Wydziału z 02.12.2016 w sprawie kryteriów zatrudniania, awansowania na poszczególne stanowiska nauczycieli akademickich na WMW UWM w Olsztynie. Uchwała nr 98 Rady Wydziału z 13.12.2016 w sprawie w sprawie określenia wymagań stawionych kandydatom ubiegającym się o nadanie stopnia doktora habilitowanego. Uchwała nr 99 Rady Wydziału z 13.12.2016 w sprawie w sprawie określenia	Dziekan, Prodzekani, dotychczas Rada Wydziału/ obecnie Rada Dziekańska, Wydziałowa Komisja Oceniająca Nauczycieli Akademickich	WMW dysponuje specjalistyczną kadrą dydaktyczną (zatrudnioną w szesnastu katedrach), która bez zastrzeżeń spełnia wszelkie wymogi, w tym formalne, związane z prowadzeniem kształcenia na kierunku weterynaria. Znajduje to odzwierciedlenie w pozytywnej ocenie Polskiej Komisji Akredytacyjnej oraz aprobacji EAEVE w	Ograniczone możliwości związane z obowiązkowym pensum dydaktycznym utrudniają zatrudnianie nowych nauczycieli akademickich. Nowe etaty o charakterze kliniczno-dydaktycznym (tj. tworzone w zamyśle lepszego dostępu studentów do	Bieżące uregulowania prawne zasadniczo nie dają możliwości tworzenia etatów o charakterze kliniczno-dydaktycznym.
---	--	--	---	--	--	--

		wymagań stawionych kandydatom ubiegającym się o nadanie tytułu profesora. Uchwała Nr 613 w sprawie zmian w Uchwale Nr 249 Senatu Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 21 czerwca 2013 roku w sprawie zasad, kryteriów i trybu oceny nauczyciela akademickiego, Wydziałowa procedura „Dobór i zapewnianie jakości kadry dydaktycznej” (WSZJK-DJK-MW-1)		zakresie unijnych standardów kształcenia i zgodności z obowiązującą dyrektywą.	doświadczonych lekarzy w trakcie staży klinicznych) są szczególnie pożądane.	
2	W jaki sposób jednostka zapewnia obsadę zajęć dydaktycznych właściwą pod względem kompetencji merytorycznych i dydaktycznych prowadzącego?	Uchwała nr 95 Rady Wydziału z 02.12.2016 w sprawie kryteriów zatrudniania, awansowania na poszczególne stanowiska nauczycieli akademickich na WMW UWM w Olsztynie. Opinie kierowników jednostek organizacyjnych Wydziału. „Ankieta oceny studiów, przedmiotów i nauczycieli” – wypełniana przez absolwentów Procedury wydziałowe: „Dobór i zapewnianie jakości kadry dydaktycznej” (WSZJK – DJK – MW-1); „Hospitacja zajęć dydaktycznych” (WSZJK-A-MW-1).	Kierownicy jednostek Wydziału, Dziekan, Prodziekani, WZZJK	Dobór kadry odbywa się na podstawie kwalifikacji potwierdzonych uzyskanymi dyplomami oraz tematyki prowadzonej działalności naukowej, potwierdzonej publikacjami. WMW dysponuje szeroką i bardzo różnorodną w zakresie kompetencji kadry dydaktyczną, skupioną w szesnastu specjalistycznych katedrach. Nauczyciele akademicy są zwykle wyspecjalizowani w zakresie prowadzenia jednego (ewentualnie dwóch) przedmiotu, a nierzadko niektórych tylko jego działów. W przypadku przedmiotów klinicznych dobór nauczycieli akademickich opiera się nie tylko w oparciu o ich dorobek	Doktoranci nie mają doświadczenia dydaktycznego, a są zobligowani do prowadzenia zajęć dydaktycznych. Rekomenduje się, aby prowadzenie zajęć dydaktycznych przez doktorantów i niedoświadczonych pracowników zawsze było monitorowane, a w razie potrzeby korygowane przez doświadczonych nauczycieli akademickich.	Prowadzenie zajęć dydaktycznych przez doktorantów, szczególnie na I i II roku szkoły doktorskiej, wino być kontrolowane przez doświadczonych nauczycieli akademickich.

				naukowy, ale przed wszystkim o doświadczenie kliniczne w zakresie określonej dziedziny i/bądź gatunku pacjenta. Proces kształcenia i kształtowania się kadry dydaktycznej Wydziału jest wieloetapowy. Pod względem merytorycznym opisano to wyżej. Pod względem kompetencji dydaktycznych opiera się przede wszystkim o relację „mistrz-uczeń”. Doświadczeni nauczyciele akademicy stopniowo przekazują swoje wieloletnie doświadczenie dydaktyczne (m.in. w zakresie sposobu i metodyki prowadzenia zajęć, sposobu oceniania, racjonalnego planowania zajęć i kolokwium) doktorantom i niedoświadczonych pracownikom (tj. nowo zatrudnionym asystentom i adiunktom).		
3	Czy (i w jaki sposób) omawiane są wyniki badania ankietowego?	TAK Wyniki badań ankietowych (wymienionych obok) są omawiane w czasie zebrania WZZJK, na podstawie czego formułowane są wnioski i ewentualnie zalecenia, które następnie zostają opracowane w formie sprawozdania.		Niezależnie od obligatoryjnego elektronicznego badania ankietowego, Wydział prowadzi szereg własnych badań ankietowych, tj.: 1) Ocena studiów, przedmiotów i	Udział studentów we wszystkich edycjach badania ankietowego pt. „Jakość realizacji zajęć dydaktycznych” był bardzo niski lub wręcz szczytkowy i	Wydział nie odpowiada za rekomendowane w ubiegłym roku działania, gdyż dotyczyły one Uczelni, tj. mogą one zostać przeprowadzone

		Następnie wyniki tych badań oraz sprawozdanie z nich są analizowane w gronie kolegium dziekańskiego. Dodatkowo, do końca roku akademickiego 2018/2019 wyniki tych badań były przedstawiane i omawiane podczas obrad Rady Wydziału oraz poddane ogólnej dyskusji. W związku z likwidacją Rady Wydziału (reforma Szkolnictwa Wyższego; Ustawa 2.0), jej funkcję w tym zakresie przejmie Rada Dziekańska, tj. ciało składające się z Władz Wydziału oraz kierowników wszystkich jego katedr.		nauczycieli przez absolwentów. 2) Samoewaluacja studentów pod kątem osiągania zakładanych efektów kształcenia. 3) Ocena działalności dziekanatu oraz jego pracowników. 4) Interwencyjne badania ankietowe (np. w związku ze zgłaszanymi problemami dotyczącymi realizacji przedmiotu Biofizyka). Zaletą powyższych badań jest ich wysoka wiarygodność, gdyż zwrotność ankiet jest prawie 100%.	nie wzrasta. Dlatego też Wydziałowy Zespół ds. Zapewniania Jakości Kształcenia ponownie zwraca uwagę na konieczność poważnej i szerokiej debaty (na poziomie Uczelni) nad ustaleniem przyczyn takiego stanu rzeczy, co może skutkować wypracowaniem stosownych rozwiązań, przyczyniających się do większego uczestnictwa studentów w niniejszym badaniu ankietowym.	wyłącznie z inicjatywny i na poziomie Uczelni.
4	Czy (i w jakiej formie) jednostka zapewnia prowadzącym zajęcia dydaktyczne możliwość doskonalenia kompetencji dydaktycznych?	TAK Obowiązkowe przedmioty dydaktyczne w przebiegu studiów doktoranckich.	Doświadczeni nauczyciele akademicy	Mniej doświadczeni nauczyciele i doktoranci doskonałą kompetencje dydaktyczne pod okiem doświadczonych nauczycieli akademickich. Doktoranci uczestniczą w licznych zajęciach z przedmiotów pedagogicznych. Pracownicy naukowo-dydaktyczni i dydaktyczni Wydziału mogą w ramach programu Ersasmus+ ubiegać się o wyjazdy szkoleniowe o	Aktualnie ani Uczelnia, ani Wydział nie organizują kursów doskonalenia pedagogicznego dla nauczycieli akademickich.	

				charakterze dydaktycznym do zagranicznych ośrodków uniwersyteckich, kształcących przyszłych lekarzy weterynarii.		
5	Czy w jednostce odbywa się konkurs na najlepszego dydaktyka?	TAK „Ankieta oceny studiów, nauczycieli i przedmiotów” wypełniana dobrowolnie i anonimowo przez absolwentów tuż po ukończeniu studiów. Po analizie wyników, wyłaniana jest piątka najlepszych nauczycieli prowadzących ćwiczenia i/lub wykłady. Dodatkowo Wydział uczestniczy w ogólnouczelnianym plebiscycie na najlepszego nauczyciela akademickiego na UWM.	Dziekan i prodziekani.	Przeprowadzana ankietyzacja papierowa wśród absolwentów dostarcza bardzo wiarygodnych wyników, ponieważ wypełniana jest przez prawie 100% potencjalnych respondentów. Ankietę wypełniło 129 absolwentów cyklu kształcenia 2013-2019.		
6	Inne działania jednostki	brak				
III. Działania na rzecz zapewniania i doskonalenia jakości kształcenia w obszarze określania kryteriów kwalifikacyjnych, ustalania limitów przyjęć						
1	Czy w jednostce funkcjonują i są weryfikowane procedury określania kryteriów kwalifikacyjnych oraz zasady postępowania w zakresie ustalania limitów przyjęć?	TAK Decyzje Dziekana oraz Uchwały Rady Wydziału w sprawie: 1) Powołania Wydziałowej Komisji Rekrutacyjnej. 2) Szczegółowych warunków i trybu rekrutacji na studia stacjonarne na kierunek weterynaria. 3) Szczegółowych warunków i trybu rekrutacji na studia doktoranckie. Rejestr Uchwał Rady Wydziału WMW. 4) Przygotowania kryteriów kwalifikacyjnych i ustalenia	Dziekan, Prodziekani, dotychczas Rada Wydziału/ obecnie Rada Dziekańska, Kierownik Studiów Doktoranckich, Wydziałowa Komisja ds. Programu Studiów	Kierunek weterynaria cieszy się niezmiennie dużą popularnością wśród kandydatów na I rok. W roku akademickim 2019/2020 liczba chętnych przypadających na jedno miejsce wynosiła 4,56 kandydatów. Wartość progu przyjęcia (tj. 348 punktów w b.r.) na studia jest bardzo wysoka, co dowodzi, że przyjmowani są tylko wybijający się i bardzo	Ograniczona przewidywalność liczby studentów przyjętych na pierwszy rok studiów potwierdzających podjęcie studiów.	Limit przyjęć został tak ustalony, aby uwzględnić osoby, które zostaną przyjęte na pierwszy rok studiów, ale ich nie podejmą (limit miejsc wynosił 216 natomiast przyjęto 287 osób. Stan studentów I roku na dzień 1.10.2019 wyniósł 238 osób).

		limitów przyjęć na I rok studiów". Wydziałowa procedura „Przygotowywanie kryteriów kwalifikacyjnych i ustalanie limitów przyjęć na I rok studiów stacjonarnych oraz studiów doktoranckich” (WZJSZK-R-MW-1).		dobrzy absolwenci szkół średnich.		
2	Czy procedury, o których mowa w pkt. 1 uwzględniają m.in.: zapotrzebowanie rynku pracy, zainteresowanie kandydatów (analizę wyników rekrutacji na dany kierunek lub specjalność kształcenia), spełnianie wymagań dotyczących proporcji liczby nauczycieli akademickich do liczby studentów na danym kierunku, organizację procesu dydaktycznego (liczebność grup), zaplecze dydaktyczne i techniczne, zasoby i kwalifikacje kadry naukowo-dydaktycznej spełniającej wymagania do prowadzenia dydaktyki na wszystkich poziomach kształcenia (studiach: pierwszego stopnia, drugiego stopnia, jednolitych magisterskich oraz studiach trzeciego stopnia)?			Wysoką jakość kształcenia zapewnia znakomita kadra naukowo-dydaktyczna. Na Wydziale zatrudnionych jest 96 nauczycieli akademickich, w tym 45 samodzielnych pracowników naukowych. W bieżącym roku akademickim na 12 studentów przypada około 1 nauczyciela akademickiego. Grupy są stosunkowo mało liczne (średnia liczba studentów w grupie to 20), przy czym 1/3 ćwiczeń odbywa się w małych grupach (tj. grupę właściwą dzieli się na dwie podgrupy). Z kolei w przypadku przedmiotów fakultatywnych maksymalna dopuszczalna liczba osób w grupie to 12.	Zaleca się utrzymanie tak korzystnego wskaźnika nauczyciel akademicki/liczba studentów (tj. 1/11-12).	Wydział utrzymuje dobry wskaźnik nauczyciel akademicki/liczba studentów.
3	Inne działania jednostki	Uchwała Nr 37/2018 Rady Wydziału z dnia 16 marca 2018 roku w sprawie oferty kształcenia na kierunku weterynaria w roku akademickim 2019/2020. Do oferty kształcenia wprowadzono kształcenie komercyjne w języku	Dziekan, Prodziekani, dotychczas Rada Wydziału/ obecnie Rada Dziekańska, Wydziałowa Komisja ds. Programu Studiów			W roku akademickim 2020/2021 uruchomiona zostanie rekrutacja na kierunek weterynaria prowadzony w

		angielskim. Uchwała Nr 38/2018 Rady Wydziału z dnia 16 marca 2018 roku w sprawie zasad i trybu przyjmowania kandydatów na I rok studiów w języku angielskim.				języku angielskim.
IV. Działania na rzecz zapewniania i doskonalenia jakości kształcenia w obszarze oceny programów kształcenia - opis sposobów tworzenia, zatwierdzania, weryfikacji i modyfikacji programów kształcenia (ze szczególnym uwzględnieniem problematyki efektów kształcenia/uczenia się)						
4.1. Tworzenie programów studiów:						
1	Czy kierunkowe i przedmiotowe efekty kształcenia/uczenia się opisano w sylabusach w formie jasno określonych i możliwych do zmierzenia zakładanych kwalifikacji, obejmujących wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne?	TAK Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 29 września 2011 roku w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów: weterynarii i architektury (Dz.U. Nr 207 poz. 1233). Wydziałowa procedura „System weryfikacji osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia” (WSZJK-O-MW-1).	Minister Nauki i Szkolnictwa Wyższego, Dziekan, Prodziekani, dotychczas Rada Wydziału/ obecnie Rada Dziekańska, Wydziałowa Komisja ds. Programu Studiów	Ogólne i szczegółowe kierunkowe efekty kształcenia zostały jasno zdefiniowane w standardzie kształcenia na kierunku weterynaria. Przedmiotowe efekty kształcenia zostały jednoznacznie zdefiniowane i przedstawione w sylabusach przedmiotów.	Należy monitorować przedmiotowe efekty kształcenia pod kątem ich aktualności, a w razie potrzeby odpowiednio je aktualizować. Szczególnie dotyczy to przedmiotów, w zakresie których stale dochodzi do dynamicznych zmian (zmieniające się wytyczne dotyczące postępowania w określonych chorobach, pojawiające się nowe techniki operacyjne i diagnostyczne itp.).	Zakładane do osiągnięcia przez studenta efekty kształcenia są monitorowane pod kątem ich kompatybilności z bieżącym stanem wiedzy oraz umiejętnościami, jakich oczekuje się od absolwenta kierunku weterynaria.
2	Czy w sylwetce absolwenta w każdej z prowadzonych specjalności na wszystkich realizowanych poziomach kształcenia wskazane zostały	TAK Kompetencje są zawarte w standardzie kształcenia na kierunku weterynaria oraz w sylabusach poszczególnych przedmiotów.	Dziekan, Prodziekani, Kierownik studiów doktoranckich, dotychczas Rada Wydziału/ obecnie	Kompetencje absolwentów są potwierdzone ich satysfakcjonującą, tj. prawie 100% zatrudnialnością.		

	kompetencje absolwenta istotne z punktu widzenia jego konkurencyjności na rynku pracy?		Rada Dziekańska, Wydziałowa Komisja ds. Programu Studiów, WZZJK	Dowodzą tego chociażby wyniki badań ankietowych prowadzonych wśród absolwentów Uczelni, tj. badań pt. „Studia z perspektywy absolwenta UWM w Olsztynie” i „Losy zawodowe absolwenta”.		
3	Czy (i w jaki sposób) pracodawcy lub interesariusze jako potencjalni pracodawcy brali udział w określaniu efektów kształcenia/uczenia się w ocenianej jednostce?	Ogólne i szczegółowe kierunkowe efekty kształcenia zostały jasno zdefiniowane w standardzie kształcenia na kierunku weterynaria. Tym samym potencjalni pracodawcy nie mają możliwości wpływania na nie. W przypadku definiowania przedmiotowych efektów kształcenia, Wydział bierze pod uwagę w tym zakresie opinie i sugestie potencjalnych pracodawców (np. opinie z miejsc, gdzie realizowana jest praktyka kliniczna i inspekcyjna oraz staże kliniczne), Rady Patronackiej Wydziału oraz organów związanych z nimi (samorząd lekarsko-weterynaryjny i Warmińsko-Mazurska Izba Lekarsko-Weterynaryjna). Uchw. Nr 88 z dn. 12-12-2015 „Powołanie Rady Patronackiej WMW UWM w Olsztynie”.	Dziekan, Prodziekani, Kierownik studiów doktoranckich, dotychczas Rada Wydziału/ obecnie Rada Dziekańska, Wydziałowa Komisja ds. Programu Studiów, WZZJK	Dobre kontakty Wydziału z wieloma lekarzami weterynarii pod kierunkiem których studenci odbywają praktykę kliniczną i inspekcyjną ułatwiają lepsze poznanie oczekiwań przyszłych pracodawców wobec absolwentów Wydziału, a tym samym wspierają proces modyfikacji/uaktualniania treści kształcenia i definiowania przedmiotowych efektów kształcenia.		
4	Czy jednostka określiła i weryfikuje zasady i formy realizacji praktyk zawodowych?	TAK Zasady realizacji praktyk zawodowych są częścią dokumentacji kierunku kształcenia.	Opiekunowie praktyk. Dziekan Prodziekani, Kierownik Studiów Doktoranckich, Wydziałowa Komisja ds.			

			Programu Studiów			
--	--	--	------------------	--	--	--

4.2. Zatwierdzanie programów kształcenia:

1	Czy przyjęte na wydziale procedury zatwierdzania programu kształcenia uwzględniają ocenę stopnia dostosowania projektowanych w nim rozwiązań do misji i strategii kształcenia w jednostce, propozycji nowych zakresów kształcenia lub ich zmian zgłaszanych przez interesariuszy procesu dydaktycznego, zasobów jednostki (kadrowych, finansowych, sal dydaktycznych i ich wyposażenia, itp.) ?	TAK Podstawę programową studiów stanowi standard kształcenia określony Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 29 września 2011 r. w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów weterynarii i architektury (Dz. U. Nr 207, poz. 1233). To rozporządzenie dokonuje wdrożenia przepisów dyrektywy 2005/36/WE Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 7 września 2005 roku w sprawie uznania kwalifikacji zawodowych. Koncepcja kształcenia na kierunku „weterynaria” zgodna jest z wymogami określonymi w ustawie o zawodzie lekarza weterynarii i izbach lekarsko – weterynaryjnych, ustawie o inspekcji weterynaryjnej oraz w prawie Unii Europejskiej (dyrektywa 2005/36/WE Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 7 września 2005 r. w sprawie uznawania kwalifikacji zawodowych (Dz. Urz. UE L 255 z 30.09.2005, str. 22, z późn. zm.). Wydziałowe uchwały i procedury: Uchw. RW Nr 25 z dn. 31-03-2017 w sprawie zatwierdzenia	Dziekan, Prodziekani, Kierownik studiów doktoranckich, dotychczas Rada Wydziału/ obecnie Rada Dziekańska, Wydziałowa Komisja ds. Programu Studiów, WZZJK	Fakt, że program kształcenia na kierunku weterynaria jest w pełni adekwatny ze standardem kształcenia oraz zgodny z przytaczanym ustawodawstwem krajowym i unijnym, czyni niepodważalnym uznawalność kwalifikacji zawodowych absolwentów w kraju i co najmniej we wszystkich krajach Unii Europejskiej. To, że na Wydziale realizowany jest tylko kierunek weterynaria czyni łatwym organizację procesu kształcenia i wpływa pozytywnie na jego jakość. Zwiększa to również udział interesariuszy procesu dydaktycznego w poszukiwaniu najlepszego modelu kształcenia. Mocną stroną są zasoby kadrowe jednostki, co opisano w punkcie II 2 i III 2.	Należy ustawicznie aktualizować program studiów na poziomie treści kształcenia, co wynika z nieustających zmian w szeroko pojętych naukach weterynaryjnych i praktyce weterynaryjnej. Istnieje konieczność ciągłej analizy i aktualizacji oferty programowej przedmiotów fakultatywnych.	Całokształt wiedzy i danych gromadzonych przez WZZJK wskazuje, że program studiów jest stale aktualizowany na poziomie treści kształcenia.
---	--	--	--	---	---	---

		planu i programu kształcenia na jednolitych studiach magisterskich na kierunku weterynaria', Uchw. RW Nr 26 z dn. 31-03-2017 w sprawie zatwierdzenia zmian w planie studiów doktoranckich Uchw. Nr 14 z dn. 26-02-16 w sprawie ustalenia oferty kształcenia oraz zasad rekrutacji na I rok studiów w roku akademickim 2017/2018 Uchwała nr 44/2016 w sprawie zatwierdzenia zmian w planie studiów doktoranckich. Uchw. RW Nr 25 z dn. 31-03-2017 w sprawie zatwierdzenia planu i programu kształcenia na jednolitych studiach magisterskich na kierunku weterynaria, Uchw. RW Nr 26 z dn. 31-03-2017 w sprawie zatwierdzenia zmian w planie studiów doktoranckich. Wydziałowa procedura „Opracowywanie i aktualizacja planów studiów na kierunku weterynaria” (WSZJK-O-MW-1).				
4.3. Weryfikacja programów studiów:						
1	Czy w jednostce funkcjonują procedury dotyczące sposobu weryfikowania wiedzy i umiejętności absolwenta zakładane w sylwetce?	TAK Zostało to szczegółowo opisane w wydziałowych procedurach: „System weryfikacji osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia”(WSZJK-O-MW-1), „Zasady oceniania studentów” (WSZJK-OMW-2) „Badanie ankietowe osiągnięcia efektów kształcenia” (WSZJK-A-MW-6).	Prodziekan ds. studiów, WZZJK, nauczyciele akademicy, studenci	Przejrzysty system weryfikacji osiągnięcia efektów kształcenia. Efektowne badanie ankietowe polegające na samoewaluacji przez studentów osiągnięcia efektów kształcenia.		
2	Czy i w jakim zakresie interesariusze wewnętrzni			1) Weryfikacja osiągnięcia efektów kształcenia ze		

	(studenci i nauczyciele akademicki) oraz zewnątrzni (absolwenci, pracodawcy, przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego) biorą udział w procesie weryfikacji?			strony nauczycieli akademickich: Wydział jest znany z tego, że weryfikacja osiągania efektów kształcenia jest bardzo częsta, drobiazgowa i relatywnie restrykcyjna (system sprawdzianów, kolokwii itp., regularnie i głęboko sprawdzających osiąganie przez studentów zakładanych efektów kształcenia).		
3	Czy i w jaki sposób bada się, czy program kształcenia umożliwia osiągnięcie założonych efektów kształcenia/uczenia się>			2) Weryfikacja osiągania efektów kształcenia ze strony studentów (samoewaluacja): co 2 lata Wydział prowadzi wśród studentów własne badanie ankietowe, w którym studenci oceniają poziom osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia w ramach poszczególnych przedmiotów, staży i praktyk. Jak wskazują najnowsze (tj. za rok akademicki 2018/2019), jak i wcześniejsze wyniki tego badania, w odniesieniu do prawie wszystkich przedmiotów, studenci w zdecydowanej większości ocenili osiągnięte efekty kształcenia w zakresie ocen dobry-bardzo dobry. Tylko bardzo		

				nieliczni studenci oszacowali je na ocenę dostateczną, a pojedyncze osoby na niedostateczną.		
--	--	--	--	--	--	--

4.4. Modyfikacja programów kształcenia:

1	Jaka jest procedura wykorzystywania wniosków z przeglądów/weryfikacji programu kształcenia do jego modyfikacji?	Jak to wcześniej wyjaśniono, standard kształcenia zawarty w Rozporządzeniu MNiSW praktycznie uniemożliwia wprowadzanie zasadniczych zmian w programie kształcenia na kierunku weterynaria. Tak więc program kształcenia jako taki, nie może podlegać modyfikacjom, gdyż działania takie stwarzałyby zagrożenie nie uznawalności kwalifikacji zawodowych absolwentów tego kierunku. Natomiast czym innym jest aktualizacja treści kształcenia w ramach programu kształcenia zdefiniowanego w/w standardem. Wszyscy nauczyciele akademicy pracujący na Wydziale są zobligowani do aktualizacji treści kształcenia w odniesieniu do przedmiotów, które prowadzą.	Dziekan, Prodziekan ds. Studiów, WZZJK, nauczyciele akademicy,		Jak to wcześniej wyjaśniono, standard kształcenia zawarty w Rozporządzeniu Ministra w istotnym stopniu ogranicza zmiany w programie studiów na kierunku weterynaria.	
2	Jakie aspekty programu kształcenia poddawane są modyfikacji? Jaką rolę w ich udoskonalaniu odgrywają interesariusze wewnętrzni (studenci i nauczyciele akademicy) oraz zewnętrzni (absolwenci, pracodawcy, przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego)?		Nauczyciele akademicy, Opiekunowie praktyk zawodowych, potencjalni pracodawcy studenci, Samorząd Studencki			
3	Inne działania jednostki					

V. Działania na rzecz zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia związane z zasadami oceniania studentów – zasady oceniania studentów i doktorantów, uwzględniające konieczność publikowania i konsekwentnego stosowania kryteriów, przepisów i procedur

5.1. System oceny studentów:

1	Czy stosowane w jednostce zasady i procedury oceniania i kryteria ocen są przejrzyste, czytelne i zrozumiałe i czy	TAK Kwestie te przedstawione są w sylabusach przedmiotów. Ponadto zostały one opisane w wydziałowych procedurach	Kierownicy (koordynatorzy) przedmiotów, Wydziałowa Komisja ds.	Szczegółowo opisane i zdefiniowane zasady oceniania studentów		
---	--	--	--	---	--	--

	istnieje system publikowania kryteriów ?	„System weryfikacji osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia” (WSZJK-O-MW-1) i „Zasady oceniania studentów” (WSZJK-OMW-2).	Programu Studiów, Prodziekan ds. Studiów, WZZJK			
5.2. Kryteria ocen, ich korelacja z efektami kształcenia/uczenia się, metodami kształcenia i formami zajęć						
1	Czy określone zostały i ogłoszone w sylabusach przedmiotów kryteria oceniania i uzasadniania ocen?	TAK Sylabusy przedmiotów dostępne na stronie WMW: http://wet.uwm.edu.pl/o-wydziale/tok-studiow/ Wydziałowa procedura „Zasady oceniania studentów” (WSZJK-OMW-2).	Kierownicy (koordynatorzy) przedmiotów, Wydziałowa Komisja ds. Programu Studiów, Prodziekan ds. Studiów, WZZJK	Sylabusy na poszczególne cykle kształcenia zostały opracowane i opublikowane na internetowej stronie Wydziału.	Konieczna jest ciągła analiza i modyfikacja (w razie potrzeby) treści sylabusów pod kątem podnoszonych obok kwestii.	Sylabusy są regularnie analizowane i modyfikowane w zależności od potrzeb
2	Czy przyjęte kryteria oceniania zostały ściśle powiązane z efektami kształcenia/uczenia się, formami zajęć i metodami kształcenia opisanymi w sylabusach przedmiotów?	TAK Sylabusy przedmiotów dostępne na stronie WMW: http://wet.uwm.edu.pl/o-wydziale/tok-studiow/	Kierownicy (koordynatorzy) przedmiotów, nauczyciele akademicy, Wydziałowa Komisja ds. Programu Studiów, Prodziekan ds. Studiów, WZZJK		j.w.	j.w.
3	Czy zapewniono stosowanie tych samych kryteriów oceniania osiągnięć studentów przez prowadzących przedmiot?	TAK Wszyscy nauczyciele prowadzący zajęcia z danego przedmiotu są zobowiązani do stosowania jednolitych kryteriów oceniania osiągnięć studentów. Kierownik przedmiotu odpowiada za zdefiniowanie/zharmonizowanie tych kryteriów i czuwa nad ich stosowaniem w praktyce. Kryteria te są określone w sylabusie przedmiotu.	Kierownicy (koordynatorzy) przedmiotów, nauczyciele akademicy, Prodziekan ds. Studiów, WZZJK		Zaleca się regularne konsultacje między kierownikiem przedmiotu a nauczycielami akademickimi prowadzącymi ten przedmiot w celu harmonijnego stosowania jednolitych kryteriów oceniania osiągnięć studentów.	Na początku (i w razie potrzeby w trakcie) nowego cyklu kształcenia, kierownik przedmiotu organizuje spotkania konsultacyjne z nauczycielami akademickimi prowadzącymi ten przedmiot w zakresie, o którym mowa obok.

4	Czy zapewniono stosowanie tych samych kryteriów oceniania dla różnych form weryfikacji osiągnięcia efektów kształcenia/uczenia się (testów, kolokwium, projektów, prezentacji, prac rocznych, portfolio itd.)?	TAK Wszyscy nauczyciele prowadzący zajęcia z danego przedmiotu są zobowiązani stosować te same kryteria dostosowane do formy weryfikacji osiągniętych efektów. Kierownik przedmiotu odpowiada za zdefiniowanie/zharmonizowanie tych kryteriów i czuwa nad ich stosowaniem w praktyce. Kryteria te są określone w sylabusie przedmiotu.	Kierownicy (koordynatorzy) przedmiotów, nauczyciele akademicy, Prodziekan ds. Studiów, WZZJK		j.w.	j.w.
5	W jaki sposób i przez kogo określone, weryfikowane i ewentualnie modyfikowane są powyższe kryteria?	Tak jak to opisano wyżej, kierownik przedmiotu odpowiada za definiowanie, weryfikowanie i ewentualne modyfikowanie tych kryteriów.	Kierownicy (koordynatorzy) przedmiotów, Prodziekan ds. Studiów, WZZJK			
6	Jaką rolę w działaniach, o których mowa w pkt. 5 pełni koordynator przedmiotu?	Tak jak to opisano wyżej (na Wydziale kierownik przedmiotu jest tożsamy z koordynatorem przedmiotu).	Kierownicy (koordynatorzy) przedmiotów, Prodziekan ds. Studiów, WZZJK			
7	Jaką rolę odgrywają studenci w badaniu, czy kryteria ocen są zrozumiałe, powiązane z efektami kształcenia/uczenia się, ogłaszane w odpowiednim czasie i przestrzegane?	Studenci mogą wyrażać swoje opinie na forum gremiów kolegialnych Wydziału (dotychczas Rada Wydziału/obecnie Rada Dziekańska, Komisje), jak również w ramach różnego rodzaju badań ankietowych prowadzonych na Wydziale. Analiza wyników tych badań (przede wszystkim przez kierowników przedmiotów) jest ważnym elementem przy definiowaniu kryteriów ocen i ich powiązaniu z efektami kształcenia.	Kierownicy i koordynatorzy przedmiotów, Nauczyciele akademicy, Wydziałowa Komisja ds. Programu Studiów, Prodziekan ds. Studiów, WZZJK	Szereg regularnych badań ankietowych (które zostały wcześniej wymienione; p. II 3) prowadzonych na Wydziale daje szeroki wgląd w obiektywne opinie studentów na temat stosowanych kryteriów oceniania i ich powiązania z efektami kształcenia. W badaniu ankietowym, w którym studenci dokonują samoceny osiągnięcia zakładanych efektów	Niezależnie od obligatoryjnego badania ankietowego „Jakość realizacji zajęć dydaktycznych”, zaleca się kontynuowanie wydziałowych badań ankietowych (opisanych w p. II 3), ze szczególnym uwzględnieniem badania dotyczącego samooceny studentów	Badania, o których mowa obok, są regularnie prowadzone na Wydziale, tj.: 1) Co roku: Ocena studiów, przedmiotów i nauczycieli przez absolwentów. 2) Co dwa lata: Samoewaluacja studentów pod kątem osiągnięcia zakładanych efektów

				kształcenia w zakresie poszczególnych przedmiotów, jest również miejsce na komentarz, gdzie mogą się Oni odnieść do tego, czy kryteria ocen są zrozumiałe, powiązane z efektami kształcenia/uczenia się; czy są ogłaszane w odpowiednim czasie i przestrzegane. Z tymi komentarzami zapoznają się nauczyciele akademicy prowadzący, przedmiot, którego dotyczyła ocena. Tym samym mają wiedzę jak skorygować/zoptimalizować kryteria oceniania.	w zakresie osiągnięcia efektów kształcenia.	kształcenia. 3) Co dwa lata: Ocena działalności dziekanatu oraz jego pracowników. 4) W zależności od potrzeb: Interwencyjne badania ankietowe.
--	--	--	--	---	---	--

5.3. Zasady dotyczące sytuacji spornych, przypadków losowych, nieobecności studentów i doktorantów:

1	Czy w jednostce funkcjonuje i jest weryfikowana procedura określająca zasady usprawiedliwiania nieobecności na egzaminach i zaliczeniach przedmiotów?	TAK Wydziałowe procedury: ❖ „Nieobecność studenta na egzaminie, kolokwium bądź innej formie zaliczenia” (WSZJK-O-MW-4), ❖ Zasady wpisów w protokołach zaliczeniowych i egzaminacyjnych systemu USOS (WSZJK-O-MW-3).	Kierownicy i koordynatorzy przedmiotów, Nauczyciele akademicy, WZZJK	Procedura w jasny i precyzyjny sposób określa postępowanie w przypadku nieobecności studenta na egzaminie, kolokwium, bądź innej formie zaliczenia. Opis ten dotyczy zarówno postępowania nieobecnego, jak i przeprowadzającego zaliczenie. Tak jasno określone warunki postępowania pozwalają na eliminowanie sytuacji spornych związanych z nieobecnością studenta na egzaminie itp.		Tak jak to zakładano w zeszłorocznej Karcie Samooceny, w bieżącym roku akademickim opracowano procedury „Nieobecność studenta na egzaminie, kolokwium bądź innej formie zaliczenia” (WSZJK-O-MW-4).
---	---	--	--	--	--	---

5.4. Wgląd do pisemnych prac etapowych i egzaminacyjnych:						
1	Czy w jednostce funkcjonuje i jest weryfikowana procedura określająca zasady wglądu studentów do pisemnych prac etapowych i egzaminacyjnych oraz zasady ich archiwizacji?	TAK Wydziałowa procedura: „Wgląd studentów do pisemnych prac oraz zasady ich archiwizacji” (WSZJK-O-MW-5).	Kierownicy i koordynatorzy przedmiotów, Nauczyciele akademicy, WZZJK	Procedura w jasny i precyzyjny sposób określa zasady wglądu studentów do pisemnych prac oraz zasady ich archiwizacji. Tak jasno określone warunki postępowania, pozwalają na eliminowanie sytuacji spornych związanych z wglądem studentów do pisemnych prac.		Tak jak to zakładano w zeszłorocznej Karcie Samooceny, w bieżącym roku akademickim opracowano procedurę „Wgląd studentów do pisemnych prac oraz zasady ich archiwizacji” (WSZJK-O-MW-5).
5.5. Zasady dyplomowania: Nie dotyczy Wydziału Medycyny Weterynaryjnej UWM w Olsztynie						
1	Jaka jest procedura tworzenia grup seminaryjnych uwzględniająca zakres kształcenia specjalnościowego?					
2	Czy w jednostce funkcjonuje i jest weryfikowana procedura określająca zasady formułowania i zatwierdzania tematów prac dyplomowych dla danego kierunku studiów (zgodność realizowanych tematów z zakładanymi efektami kształcenia/uczenia się)?					
3	Czy w jednostce funkcjonuje i jest weryfikowana procedura określająca formalne i merytoryczne kryteria, właściwe dla danego kierunku studiów, które powinna spełniać praca dyplomowa?					
4	Czy określony został właściwy					

	dla kierunku studiów i specjalności kształcenia zakres tematyczny egzaminu dyplomowego?					
5	W jaki sposób jednostka zapewnia stosowanie tych samych zasad, procedur i kryteriów oceniania osiągnięć studentów na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych?					

5.6. Analizy Zespołu związane z problematyką oceniania studentów i doktorantów:

1	Czy w jednostce funkcjonuje i jest weryfikowana procedura określająca zasady analizy sprawności kształcenia w aspekcie liczby studentów i doktorantów w korelacji do zasad i kryteriów ich oceniania?	NIE WZZJK nie uznał za celowe tworzenie procedury w tym zakresie. Te kwestie są analizowane przez kolegium dziekańskie, WZZJK i kierowników przedmiotu w oparciu o wyniki poszczególnych badań ankietowych oraz zestawienia ocen końcowych z danego roku akademickiego (uwzględniającego zdawalność egzaminów w poszczególnych terminach egzaminu wraz z rozkładem ocen).	Dziekan, Prodziekani, kierownicy przedmiotów, WZZJK, Wydziałowa Komisja ds. Programu Studiów			
2	Inne działania jednostki					

VI. Działania na rzecz zapewniania i doskonalenia jakości kształcenia w obszarze zasobów do nauki i wsparcia dla studentów i doktorantów

1	Czy jednostka posiada infrastrukturę umożliwiającą lub wspomagającą realizację zajęć dydaktycznych?	TAK Wydział dysponuje specjalistycznymi salami dydaktycznymi (poza nielicznymi wyjątkami każda katedra posiada własną – a niekiedy dwie -, wyspecjalizowaną salę do prowadzenia ćwiczeń), trzema	Dziekan, Prodziekan ds. Rozwoju, Kierownicy katedr	Wydział przeprowadził i przeprowadza modernizację szeregu pomieszczeń, gdzie prowadzone są zajęcia dydaktyczne. Wydział zdobył 6,7 mln PLN na modernizację Katedr Anatomii i Anatomii		
---	---	---	--	---	--	--

		aulami wykładowymi, polikliniką, trzema klinikami specjalistycznymi oraz kliniką wyjazdową.		Patologicznej (bieżąco odbywa się modernizacja Katedry Anatomii Patologicznej).		
2	Czy jednostka monitoruje zasoby biblioteczne pod kątem aktualności pozycji uwzględniając specyfikę realizowanych kierunków oraz czy opracowuje harmonogram zakupów zasobów do nauki?	TAK	Prodziekan ds. Studiów, Kierownicy przedmiotów,		Wysoki koszt specjalistycznych podręczników w połączeniu z ograniczonym budżetem biblioteki często uniemożliwiają zakup tych pozycji w liczbie, która umożliwiłaby do nich dostęp wszystkich zainteresowanych.	
3	Czy jednostka posiada specjalistyczne laboratoria?	TAK	Dziekan, Prodziekan ds. Rozwoju	WMW był beneficjentem projektu rozwoju BIO na lata 2007-2013. W ostatnich dwóch latach Wydział przeznaczył wielomilionowe środki na modernizację laboratoriów z projektu „Innowacyjność technologii żywności wysokiej jakości”. Ponadto, Wydział jest zaangażowany w działanie największego konsorcjum naukowego w Polsce, tj. konsorcjum EnFoodLife (Centrum Badań Środowiska i Innowacyjnych Technologii Żywności dla Jakości Życia). Środki finansowe pozyskane z tego konsorcjum umożliwią wzbogacenie	Należy starać się o udział w następnych projektach umożliwiających rozwój infrastruktury.	

				Wydziałowych laboratoriów w nowe urządzenia badawcze.		
4	Czy jednostka dysponuje nowoczesnym zapleczem laboratoriów do nauczania języków obcych? (dotyczy SJ0)	NIE DOTYCZY				
5	Czy jednostka posiada nowoczesną bazę urządzeń multimedialnych?	TAK	Dziekan, Kierownicy katedr, administrator obiektów Wydziału	Wszystkie sale dydaktyczne wyposażone są w rzutnik multimedialny. Kilka z nich jest wyposażonych w stanowiska z komputerami do indywidualnej pracy studentów, z ich użyciem.		
6	Czy jednostka korzysta z procedur formalno-prawnych i organizacyjnych zapewniających studentom i doktorantom wsparcie w wymiarze społecznym (np. powoływanie opiekunów lat, grup naukowych, zespołów skupiających studentów w kołach zainteresowań, etc.)?	TAK Na zasadach obowiązujących w uczelni. Wydziałowa procedura „Zasoby do nauki i wsparcie studentów i doktorantów” (WSZJK-Z-MW-1).	Dziekan, Prodziekan ds. Studiów, Pełnomocnik Dziekana ds. Kół Naukowych	Na Wydziale funkcjonuje kilkanaście studenckich kół naukowych. Wydział co roku współorganizuje (w tym jest fundatorem nagród) Międzynarodowe seminarium studenckich kół naukowych. W ramach tego zjazdu studenci Wydziału mają możliwości zaprezentowania wyników badań prowadzonych w ramach kół naukowych oraz nawiązania współpracy z młodymi badaczami z innych uczelni. Studenci z naszych kół byli niejednokrotnie nagradzani za swoje doniesienia.		
7	Czy jednostka współpracuje z Biurem Karier w zakresie	TAK	Dziekan, Prodziekan ds.			

	wsparcia przedsiębiorczości studenckiej?	Ze względu na duże zapotrzebowanie rynku na zawód lekarza weterynarii oraz specyficzny rodzaj ścieżki kariery w tym zawodzie, osoby kończące studia i absolwenci kierunku weterynaria zwykle nie potrzebują wsparcia w Biura Karier.	Studiów			
8	Czy jednostka promuje krajowe i zagraniczne programy mobilności studentów i doktorantów?	TAK Umowy bilateralne programu ERASMUS z uczelniami partnerskimi: Madryt (Hiszpania) Las Palmas (Hiszpania) Estremadura (Hiszpania) Walencja (Hiszpania) Kordoba (Hiszpania) Sassari (Włochy) Neapol (Włochy) Piza (Włochy) Teramo (Włochy) Perugia (Włochy) Afyon (Turcja) Bursa (Turcja) Burdur (Turcja) Giessen (Niemcy) Liege (Belgia) Porto (Portugalia) Stara Zagora (Bułgaria) Wilno (Litwa) Lublana (Słowenia) Budapeszt (Węgry) Koszyce (Słowacja) Zagrzeb (Chorwacja)	Prodziekan ds. Studiów, Wydziałowy Koordynator programu ERASMUS	Corocznie kilkunastu studentów wyjeżdża do uczelni partnerskich (w b.r. 14 osób), aby odbyć tam 1-2 semestry studiów. Również liczni obcokrajowcy (w b.r. 33 osób) przyjeżdżają na Wydział, aby tutaj zrealizować 1-2 semestry studiów. Studenci Wydziału uczestniczą również w krajowych programach mobilności (MostAR).		
9	Inne działania jednostki					
VII. Działania na rzecz zapewniania i doskonalenia jakości kształcenia w obszarze systemów informacyjnych i publikowania informacji						
1	Czy jednostka aktualizuje stronę internetową, prezentując informacje o wydziale i jednostkach wydziałowych,	TAK Portal weterynaryjny wet.uwm.edu.pl	Administrator strony internetowej, Administratorzy poszczególnych	Strona jest na bieżąco aktualizowana.		

	prowadzonych programach kształcenia (promocja kierunków studiów, zakresów studiów podyplomowych, kursów dokształcających, sylabusy, organizacja roku akademickiego, plany studiów i rozkłady zajęć dydaktycznych), misję i obszary działania jednostki (współpraca ze środowiskiem naukowym krajowym i zagranicznym, współpraca z gospodarką i regionem, z absolwentami, etc.), formy działalności studentów i doktorantów (Samorząd Studencki, Samorząd Doktorantów, koła naukowe, działalność kulturalno-sportowa, etc.), zasady rekrutacji na studia ?		jednostek Wydziału (katedr i klinik)			
2	Czy jednostka publikuje wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia (np. procedury, wyniki badań ankietowych dotyczących procesu kształcenia)?	TAK Utworzona została na stronie internetowej Wydziału zakładka: Wydziałowy System Zapewniania Jakości Kształcenia”	Prodziekan ds. Studiów, WZZJK	Przejrzystość w zakresie dostępu studentów do wydziałowych i uczelnianych procedur oraz do wyników i sprawozdań z różnego rodzaju badań ankietowych prowadzonych na Wydziale.		
3	Czy jednostka publikuje informacje o liczbie absolwentów ?	TAK Na stronie Portalu Weterynaryjnego wet.uwm.edu.pl	Administrator strony internetowej			
4	Czy jednostka prowadzi internetowy blok serwisowy zawierający informacje kierowane do studentów, doktorantów i pracowników dotyczące bieżącej działalności	TAK wet.uwm.edu.pl	Administrator strony internetowej, Pracownicy Wydziału	Strona internetowa Wydziału jest elementem warmińsko-mazurskiego portalu weterynaryjnego. Dzięki temu studenci w jednym miejscu mają	Należy czuwać nad stałym aktualizowaniem zarówno informacji jak i wiedzy zamieszczanej na	Bieżąco nie ma możliwości rozbudowy strony jako takiej, ale zwiększono na niej ilość informacji i

jednostki?			skupione informacje nie tylko odnoszące się do działalności Wydziału, lecz także specjalistyczną wiedzę weterynaryjną. Ponadto platforma ta umożliwia studentom śledzenie aktualności z życia weterynaryjnego w Polsce i zagranicą (zamieszczanych przez pracowników Wydziału).	stronie Wydziału i powiązanego z nim portalu weterynaryjnego.	danych niezbędnych, bądź przydatnych studentom.
5	Inne działania jednostki				

* dobre praktyki

** stwierdzone uchybienia i braki, zalecenia i harmonogram działań naprawczych

Opracował: Prodziekan ds. studiów, prof. dr hab. Przemysław Sobiech i przewodniczący WZZJK, dr hab. Tomasz Maślanka, prof. UWM.

Tomasz Maślanka

PRODZIEKAN
Przemysław Sobiech
 prof. dr hab. Przemysław Sobiech