



08941-25-C

PEDEUTOLOGIA

ECTS: 3

PEDEUTOLOGY

## TREŚCI MERYTORYCZNE

## WYKŁAD

1) Wprowadzenie w problematykę (podstawowe fakty genezy i historii, terminologia); 2) Teorie dotyczące osoby i tożsamości nauczyciela; 3) Ewolucja funkcji zawodowych nauczyciela; 4) Współczesne orientacje w edukacji nauczycielskiej; 5) Koncepcje kształcenia nauczycieli; 6) Społeczne i osobowościowe uwarunkowania rozwoju osobowego i zawodowego nauczyciela; 7) Etyczny wymiar zawodu nauczyciela; 8) Zawód nauczyciela: role zawodowe nauczyciela, wzór osobowy, postawa i kunszt nauczycielski; 9) Powinności nauczyciela i jego profesjonalny rozwój; 10) Przygotowanie zawodowe nauczyciela (od teorii do praktyki edukacyjnej); 11) Kompetencje współczesnego nauczyciela; 12) Wiedza prywatna, potoczna a wiedza naukowa nauczyciela (osobiste teorie pedagogiczne); 13) Etyka nauczycielska; 14) Odpowiedzialność prawna opiekuna, nauczyciela, wychowawcy; 15) Kreatywność w myśleniu i działaniu nauczyciela.

## ĆWICZENIA

1) Osobowość nauczyciela; 2) Program wewnętrzny nauczyciela; 3) Uczenie się w miejscu pracy, doksztalcanie i doskonalenie zawodowe; 4) Ścieżka awansu zawodowego nauczyciela w szkole; 5) Refleksyjność nauczyciela; 6) Wypalenie zawodowe nauczycieli - przyczyny, symptomy i strategie zaradcze; 7) Sposoby przeciwdziałania symptomom wypalenia zawodowego; 8) Strategie i style radzenia sobie ze stresem w szkole; 9) Choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela - profilaktyka; 10) Konstruowanie klasowych i szkolnych programów profilaktycznych.

## CEL KSZTAŁCENIA

Zaznajomienie studenta z problematyką badawczą współczesnej pedeutoologii. Omówienie wybranych, teoretycznych koncepcji rozumienia roli zawodowej nauczyciela. Scharakteryzowanie podstawowych, teoretycznych i praktycznych, koncepcji kształcenia nauczycieli. Przedstawienie wybranych aspektów pracy nauczyciela i jego rozwoju zawodowego. Ukazanie etycznego wymiaru pracy nauczyciela. Przygotowanie studenta do wypełniania roli społecznej nauczyciela.

## OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA PRZEDMIOTU W ODNIESIENIU DO OBSZAROWYCH I KIERUNKOWYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

**Symbolne efektów obszarowych** H2A\_W02+++, H2A\_W04+, H2A\_U02+++, H2A\_U03+++, H2A\_K01+++, H2A\_K02+++, H2A\_K04+++, S2A\_W04+++, S2A\_W05+++, S2A\_K01+++, S2A\_K02+++, S2A\_K04+

**Symbolne efektów kierunkowych** K2\_W100\*+, K2\_W101\*+, K2\_W102\*+, K2\_W103\*+, K2\_W104\*+, K2\_W105\*+, K2\_W93\*+, K2\_W94\*+, K2\_W95\*+, K2\_W96\*+, K2\_W98\*+, K2\_W99\*+, K2\_U67\*+, K2\_U68\*+, K2\_U69\*+, K2\_K34\*+, K2\_K35\*+, K2\_K45\*+, K2\_K48\*+, K2\_K49\*+, K2\_K50\*+, K2\_K52\*+, K2\_K56\*+, K2\_K57\*+

## EFEKTY KSZTAŁCENIA

## Wiedza

- W1 - definiuje własnymi słowami podstawowe terminy z zakresu pedeutoologii (K2\_W93\*)  
W10 - wylicza rodzaje konfliktów w interakcjach nauczyciel - uczeń, nauczyciel - grupa uczniów (K2\_W102\*)  
W11 - opisuje konstruktywne style i sposoby rozwiązywania konfliktów w szkole (K2\_W103\*)  
W12 - opisuje rodzaje kreatywności i refleksyjności nauczyciela (K2\_W104\*)  
W13 - omawia etapy rozwoju zawodowego nauczyciela (K2\_W105\*)  
W2 - omawia genezę pedeutoologii (K2\_W94\*)  
W3 - opisuje ewolucję funkcji zawodowych nauczyciela (K2\_W95\*)  
W4 - charakteryzuje społeczne i osobowościowe uwarunkowania ujęcia osoby nauczyciela (K2\_W96\*)  
W5 - charakteryzuje współczesne orientacje w edukacji nauczycielskiej i w kształceniu nauczycieli (K2\_W96\*)  
W6 - wyjaśnia terminy: „kompetencje nauczyciela”, „style nauczania”, „wiedza osobista”, „osobiste teorie pedagogiczne”, refleksyjność nauczyciela”, „kreatywność nauczyciela”, „profesjonalizm nauczyciela” (K2\_W98\*)  
W7 - charakteryzuje kompetencje współczesnego nauczyciela (K2\_W99\*)  
W8 - omawia koncepcje dotyczące osobistych teorii pedagogicznych nauczyciela (K2\_W100\*)  
W9 - omawia syndrom wypalenia zawodowego nauczyciela (K2\_W101\*)

## Umiejętności

- U1 - proponuje sposoby rozwoju refleksyjności i kreatywności nauczyciela (K2\_U67\*)  
U2 - projektuje zadania na poszczególne etapy rozwoju zawodowego nauczyciela (K2\_U68\*)  
U3 - testuje sposoby rozwijania własnej kreatywności w pracy dydaktycznej (K2\_U69\*)

## Kompetencje społeczne

- K1 - wykazuje kreatywność w pracy zespołowej (K2\_K34\*)  
K2 - dzieli się zdobytą wiedzą w działaniu zespołowym (K2\_K35\*)  
K3 - współpracuje w zespole, stosując podstawowe zasady komunikowania się (K2\_K45\*)  
K4 - efektywnie korzysta ze zdobytej wiedzy podczas planowania awansu zawodowego w szkole (K2\_K48\*)  
K5 - podejmuje pracę nad sobą celem rozwijania w sobie refleksyjności, kreatywności, postawy prospołecznej (K2\_K49\*)  
K6 - dba o dalsze osobiste doskonalenie zawodowe i zdobywanie wyższych stopni awansu zawodowego (K2\_K50\*)  
K7 - troszczy się o wszechstronny rozwój, niezbędny do bycia nie tylko nauczycielem, ale także wychowawcą (K2\_K52\*)  
K8 - odpowiedzialnie pracuje w zespole (K2\_K56\*)  
K9 - pracuje samodzielnie przy tworzeniu prezentacji multimedialnych (K2\_K57\*)

## LITERATURA PODSTAWOWA

1) Kwiatkowska H., 2008r., "Pedeutoologia", wyd. Warszawa: Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, s.260, 2) Dawid J.W., 2002r., "O duszy nauczycielskiej", wyd. Lublin: Redakcja Wydawnictw KUL, s.82, 3) Bajan M., Żurek S.J. (red.), 2011r., "Etyka nauczyciela", wyd. Lublin: Towarzystwo Naukowe KUL Jana Pawła II, s.281, 4) Bojarska L., 2012r., "Belfer na huśtawce. O autorytecie nauczyciela", wyd. Warszawa: Wolters Kluwer Polska Sp. z o.o., s.279, 5) Stępień K. (red.), 2010r., "Zawód nauczyciel: trudności i perspektywy", wyd. Lublin: Fundacja Servire Veritati I.E.N. s.141, 6) Białek B. (red.), 2008r., "Psychologia w szkole. Belfer doskonały", wyd. Kielce: "Charaktery", t.3, s.158, 7) Białek B. (red.), 2011r., "Psychologia w szkole. Są też szczęśliwi nauczyciele", wyd. Kielce: "Charaktery", t.1, s.159, 8) Białek B. (red.), 2011r., "Psychologia w szkole. Poszukiwany nauczyciel z charakterem", wyd. Kielce: "Charaktery", t.3, s.159, 9) Day Ch., 2008r., "Nauczyciel z pasją", wyd. Gdańsk: GWP, s.224, 10) Szafer K., 2008r., "Nauczyciel w szkole", wyd. Gdańsk: GWP, s.205, 11) Chętkowski D., 2010r., "Nauczycielskie perypetie. O wojnie wszystkich ze wszystkimi", wyd. Gdańsk: GWP, s.296, 12) Zellma A., 2013r., "Profesjonalny rozwój nauczyciela religijn", wyd. Olsztyn: Wydział Teologii UWM, s.358, 13) Miller R., 2012r., "Jak przeżyć w szkole. Poradnik dla nauczycieli i wychowawców", wyd. Kraków: WAM, s.259.

## Przedmiot/moduł:

PEDEUTOLOGIA

**Obszar kształcenia:** nauki społeczne, nauki humanistyczne

**Status przedmiotu:** Obligatoryjny

**Grupa przedmiotów:** C-przedmiot specjalnościowy

**Kod ECTS:** 08941-25-C

**Kierunek studiów:** Nauki o rodzinie

**Specjalność:** Specjalność nauczycielska w zakresie wiedzy o społeczeństwie

**Profil kształcenia:** Ogólnoakademicki

**Forma studiów:** Stacjonarne

**Poziom studiów/Forma kształcenia:** Studia drugiego stopnia

**Rok/semestr:** II/3

**Rodzaje zajęć:** wykład, ćwiczenia projektowe,

ćwiczenia audytorne, zajęcia praktyczne

**Liczba godzin w semestrze/tygodniu:**

Wykład: 30/2

Ćwiczenia: 15/1

**Formy i metody dydaktyczne**

Wykład

Wykład - wykład informacyjny, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny (W1, W10, W11, W12, W2, W3, W4, W5, W6, W7, W8, U1, U3, K1, K2, K5, K7)

Ćwiczenia

Zajęcia praktyczne - Wykonywanie zadań (np. prezentacji multimedialnej) i ćwiczeń praktycznych, metody graficznego zapisu. (W7, W9, U1, U2, K1, K3, K8, K9)

Ćwiczenia audytorne - Prezentacja zagadnień, odmiany dyskusji, gry symulacyjne, metody problemowe, poszukujące i eksponujące. (W13, W8, W9, U1, U2, U3, K1, K2, K3, K4, K5, K6, K7, K8)

Ćwiczenia projektowe - Projektowanie zajęć, metody poszukujące, problemowe, ekspresji i impresji, metody graficznego zapisu (W12, W13, W9, U1, U2, U3, K1, K2, K3, K6, K8, K9)

## Forma i warunki zaliczenia

Udział w dyskusji i - Ocena zaangażowania w dyskusji i respektowania zasad poprawnego przebiegu dyskusji. (W12, W13, U1, U3, K1, K2, K3, K4, K6)

Kolokwium pisemne 1 - Pytania i zadania otwarte, które zostaną tak sformułowane, aby odpowiedź studenta wskazywała na rozumienie przez niego problematyki z zakresu pedeutoologii. (W1, W13, W2, W3, W4, W5, W6, W7, W8, W9, U3, K8)

Ocena pracy i współpracy w grupie 1 - Na podstawie przygotowania do zajęć i aktywnego w nich uczestnictwa (przygotowanie prezentacji multimedialnej, realizacja zajęć z wykorzystaniem metod aktywizujących). (W13, U1, K1, K3, K5, K7, K8)

Prezentacja 1 (analiza literatury, multimedialna, ustna) - Zaprezentowanie prezentacji i przedstawienie jej na forum grupy. Samoocena przygotowanej i przedstawionej prezentacji oraz ocena koleżeńska w grupie. (W10, W11, W13, W8, W9, U1, U2, U3, K2, K3, K7, K8, K9)

Projekt 1 - Zaplanowanie projektu, opracowanie scenariusza i prezentacji multimedialnej, konsultacja e-mailowa z nauczycielem akademickim, prezentacja projektu, aktywizacja grupy, omówienie i ocena. (W13, W8, W9, U2, U3, K1, K3, K8, K9)

**Liczba punktów ECTS:** 3

**Język wykładowy:** polski

**Przedmioty wprowadzające:** antropologia, podstawy psychologii, psychologia wychowania i kształcenia, podstawy pedagogiki, pedagogika szkolna, komunikacja interpersonalna

**Wymagania wstępne:** Student: wykazuje się podstawową wiedzą z zakresu psychologii i pedagogiki; analizuje dokumenty źródłowe

**Nazwa jednostki organizacyjnej realizującej**

**przedmiot:**

## LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA

1) Bullough R.V., , 2009r., "Początkujący nauczyciel", wyd. Gdańsk: GWP, s.184, 2) Mróz J., Kaleta K., , 2012r., "Umiejętności psychologiczno-pedagogiczne w pracy nauczyciela", wyd. Kielce Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP, s.154, 3) Szempruch J., , 2012r., "Nauczyciel w warunkach zmiany społecznej i edukacyjnej", wyd. Kraków: IMPULS, s.310, 4) Ciborski P., , 2012r., "Karta nauczyciela: komentarz problemowy", wyd. Gdańsk: ODDK, s.338, 5) Day CH., , 2008r., "Od teorii do praktyki. Rozwój zawodowy nauczyciela", wyd. Gdańsk: GWP, s.334, 6) Rumiński A. (red.), , 2004r., "Etyczny wymiar edukacji nauczycielskiej", wyd. Kraków: IMPULS, s.232, 7) Chomczyńska-Rubacha M., Rubacha K., , 2007r., "Płeć kulturowa nauczycieli. Funkcjonowanie w roli zawodowej", wyd. Kraków: IMPULS, s.188, 8) Śliwerski B., , 2010r., "Myśleć jak pedagog", wyd. Sopot: GWP, s.254, 9) Śliwerski B., , 2008r., "Pedagog w blogosferze", wyd. Kraków: Impuls, s.394.

Katedra Katechetyki i Pedagogiki

adres: ul. Stanisława Kardynała Hozjusza 15, pok. 18,  
11-041 Olsztyn  
tel. 523-91-20 w. 113

**Osoba odpowiedzialna za realizację przedmiotu:**

dr hab. Anna Zellma, prof. UWM

**e-mail:** [anna.zellma@uwm.edu.pl](mailto:anna.zellma@uwm.edu.pl)

**Osoby prowadzące przedmiot:**

dr hab. Anna Zellma, prof. UWM

## Szczegółowy opis przyznanej punktacji ECTS - część B

### PEDEUTOLOGIA

**ECTS: 3**

### PEDEUTOLOGY

Na przyznaną liczbę punktów ECTS składają się :

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- Konsultacje bezpośrednie i e-mailowe z nauczycielem akademickim	5,0 godz.
- udział w wykładach	30,0 godz.
- udział w ćwiczeniach	15,0 godz.
	50,0 godz.

2. Samodzielna praca studenta:

- Samodzielna praca studenta - analiza literatury	2,0 godz.
- Samodzielna praca studenta - przygotowanie do egzaminu	10,0 godz.
- Samodzielna praca studenta - przygotowanie do ćwiczeń	4,0 godz.
- Samodzielna praca studenta - przygotowanie portfolio	3,0 godz.
- Samodzielna praca studenta - przygotowanie prezentacji i konspektu	6,0 godz.
	25,0 godz.

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓŁEM: 75,0 godz.

liczba punktów ECTS = 75,00 godz.: 25,00 godz./ECTS = **3,00 ECTS**

w zaokrągleniu: **3 ECTS**

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego - **2,00** punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta - **1,00** punktów ECTS.