**Sprawozdanie z konferencji naukowo-dydaktycznej**

**“Materiały i media we współczesnej dydaktyce języków obcych”**

 Miałam wielką przyjemność uczestniczyć wraz z trzema koleżankami, mgr Jolantą Idźkowską, mgr Barbarą Mindziul i mgr Olgą Sadowską, w konferencji naukowo-dydaktycznej „Materiały i media we współczesnej dydaktyce języków obcych”, zorganizowanej przez Studium Praktycznej Nauki Języków Obcych Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach, w dniu 9 marca 2018 roku. Uczestnikami tego wydarzenia byli wykładowcy języków obcych reprezentujący szkoły wyższe z całego kraju, m.in. Kielc, Poznania, Łodzi, Rzeszowa, Wrocławia i Krakowa

 Na program konferencji złożyły się dwa godzinne wykłady plenarne oraz trzynaście półgodzinnych bloków przeznaczonych na odbywające się równolegle sesje indywidualne oraz specjalne. Dzięki tak różnorodnej ofercie wszyscy uczestnicy mogli zagospodarować swój czas zarówno efektywnie, jak i niezwykle interesująco. O nudzie nie mogło być mowy, tym bardziej, że organizatorzy zadbali nie tylko o strawę duchową, ale także o nasze podniebienia i w czasie przerw mogliśmy ładować baterie korzystając z wyśmienitego cateringu.

 Dzięki temu, że sesje indywidualne były zorganizowane w blokach (o danej godzinie odbywały się trzy równoległe prezentacje) mogłyśmy z koleżankami uczestniczyć w różnych prelekcjach a następnie wymieniać się wrażeniami i spostrzeżeniami. Program konferencji był tak bogaty, że nie sposób byłoby streścić wszystkich referatów, których miałam przyjemność wysłuchać. Dlatego też pozwolę sobie pokrótce opowiedzieć o dwóch sesjach, które wydały mi się najbardziej interesujące.

 Pierwsza z nich to wykład plenarny wygłoszony przez dr Beatę Webb z Bond University, w Gold Coast, w Australii, pt.: „Światowe megatrendy i Star Trek: modele i mity edukacji online”.

Ciekawostką było to, iż dr Webb wygłosiła swoją prelekcję nie opuszczając macierzystej australijskiej uczelni. A wszystko to dzięki komunikatorowi Skype, który pozwolił nam mimo znacznej różnicy czasu połączyć się z prelegentką zarówno na fonii, jak i na wizji. Autorka z wielką swadą omówiła w swoim referacie fenomen, jakim staje się cyfryzacja życia w XXI wieku oraz fakt, iż jest ona jednym z siedmiu światowych megatrendów, które będą kierować naszym życiem w przyszłości. Dr Webb podkreśliła, iż uczenie i nauczanie przy użyciu technologii cyfrowej, od wielu lat akceptowane jest, jako niezbędna część systemów kształcenia na wszystkich poziomach edukacji w wielu krajach, między innymi w Australii. Jednak literatura zawodu nauczycielskiego wskazuje na to, że wielu nauczycieli wciąż zadaje pytania dotyczące celowości i roli nauczania poprzez zasoby cyfrowe. Jednym z głównych problemów dla nauczycieli są rewolucyjne postępy technologii cyfrowych. Te zmiany w technologii powodują ciągłą zmianą konceptów i sposobów uczenia cyfrowego, również w nauczaniu języków obcych. Autorka w swoim wystąpieniu omówiła trzy centralne kwestie, które przyczyniają sią do wielu wątpliwości w stosowaniu nauczania internetowego. Po pierwsze, przedstawiła światowe megatrendy, w celu zbadania, jaką rolą ma nauczanie „online" w globalnych środowiskach edukacyjnych. Drugim celem tego wystąpienia była analiza tych zmieniających się koncepcji w celu zdefiniowania modelu odpowiadającego dynamicznej współpracy pomiędzy pedagogiką a technologią. Trzecim celem tej prezentacji była natomiast analiza powszechnych mitów dotyczących edukacji „online", które powodują często zbyt pochopne negatywne opinie na temat nauczania cyfrowego. Wystąpienie dr Webb było próbą przedstawienia uczenia się i nauczania 'online’, jako pozytywnego i nieuniknionego zjawiska we współczesnych systemach edukacji.

 Kolejną ciekawą propozycją była prezentacja mgr Magdaleny Dańko z SJO Akademii Górniczo-Hutniczej im. Stanisława Staszica w Krakowie, pt.: „Jak zadawać pytania i weryfikować odpowiedzi na kursach specjalistycznych?” W swoim wystąpieniu prelegentka zaproponowała nam jak zadawać pytania otwarte na kursach specjalistycznych i podała kilka praktycznych sposobów na weryfikację odpowiedzi udzielanych przez studentów, często doskonale zaznajomionych merytorycznie z omawianym tematem. Wskazała również, gdzie szukać ciekawych i aktualnych materiałów oraz pokazała jak produktywnie wykorzystać, np.: drogę do pracy, seriale, fora internetowe i fakt, że lektorzy na kursach z języka specjalistycznego są absolwentami filologii. Ponadto zaproponowała przykłady materiałów, które znacznie przyspieszają i ułatwiają przygotowanie zająć. Podzieliła się również zagadnieniami, które mogą zainteresować kursantów dzięki temu, iż wychodzą naprzeciw specyficznym potrzebom językowym w konkretnym kontekście.

 Nasz wyjazd na konferencję do Katowic miał jednak również na celu podzielenie się własnymi doświadczeniami z zakresu nauczania języka obcego w ramach lektoratu realizowanego na wyższej uczelni. W związku z tym mgr Jolanta Idźkowska i mgr Barbara Mindziul przygotowały i wygłosiły referat zatytułowany „Mind the Gap… and Fill It”, którego celem było zwrócenie uwagi na niszę na rynku wydawniczym, jaką stanowi brak podręczników dla bardzo wąskich dziedzin naukowych, np. medycyny weterynaryjnej. Natomiast mnie i mgr Oldze Sadowskiej przypadło w udziale przedstawienie prezentacji pt.: „Podcasting – interesujący sposób na naukę specjalistycznego języka angielskiego ze szczególnym uwzględnieniem medycyny weterynaryjnej”. W naszym referacie wyjaśniłyśmy, czym jest ‘podcasting’ i jak można go praktycznie wykorzystywać w celu wzbogacenia i uatrakcyjnienia zajęć ze specjalistycznego języka angielskiego na wydziałach medycyny weterynaryjnej. W pierwszej części naszej prezentacji skupiłyśmy się na próbie zdefiniowania terminu ‘podcasting’ oraz jego elementach składowych tj. tekście pisanym, nagraniach audio oraz wideo. W kolejnej część przedstawiłyśmy zalety wykorzystania ‘podcastingu’ na zajęciach z języka obcego, a mianowicie:

• kontakt z żywym i naturalnym językiem prezentowanym przez native speakerów oraz osób, dla których jest to drugi język,

• dostępność materiałów w zakresie interesującej nas tematyki, co jest szczególnie istotne w obliczu ubogiej oferty podręcznikowej zarówno na rynku polskim jak i zagranicznym,

• odtwarzanie treści bez dostępu do Internetu przy pomocy urządzeń przenośnych (pendrive, karta pamięci),

• atrakcyjność tej formy ze względu na możliwość elastycznego wykorzystywania poszczególnych elementów składowych w zależności od celu, jaki chcemy zrealizować na danych zajęciach.

W ostatniej część podzieliłyśmy się z licznie zgromadzoną publicznością sporządzonym przez nas mini przewodnikiem po najbardziej godnych polecenia stronach internetowych.

Możliwość uczestniczenia w katowickiej konferencji była dla mnie niezwykle cennym doświadczeniem. Stanowiła ona świetną okazję do skonfrontowania się z nowymi wyzwaniami stawianymi nauczycielom języków obcych na wyższych uczelniach oraz do wymiany doświadczeń
w nauczaniu języka specjalistycznego oraz dyskusji nad problemami i sposobami ich rozwiązywania na innych uczelniach.

Beata Podwysocka