Ks. dr Adam Bielinowicz Załącznik 2

**AUTOREFERAT**

**1. Imię i nazwisko:** ks.Adam Bielinowicz

**2. Posiadane dyplomy, stopnie naukowe** – z podaniem podmiotu nadającego stopień, roku ich uzyskania oraz tytułu rozprawy doktorskiej

* 1998 r. Wyższe Seminarium Duchowne Metropolii Warmińskiej „Hosianum”
w Olsztynie, dyplom ukończenia studiów wyższych;
* 1998 r. Katolicki Uniwersytet Lubelski, tytuł zawodowy magistra teologii na podstawie pracy pt. *Służba Boża w Królestwie Pruskim w świetle dokumentu „Ustawy kościelne Królestwa Pruskiego krótko zebrane i wydrukowane w Królewcu” z 1731 roku*;
* 2007 r. Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie, licencjat kościelny na podstawie odbytych studiów i pracy magisterskiej;
* 2009 r. Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie, doktor nauk teologicznych w zakresie katechetyki na podstawie odbytych studiów i rozprawy doktorskiej pt. *Katechizacja w archidiecezji warmińskiej w latach 1945-2005*, napisanej pod kierunkiem ks. prof. dra hab. Kazimierza Misiaszka;
* 2017 r. Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie, dyplom ukończenia studiów podyplomowych w zakresie zaawansowanych technologii informatycznych.

**3. Informacje o dotychczasowym zatrudnieniu w jednostkach naukowych/ artystycznych:**

* od 2009 r. adiunkt, Wydział Teologii, Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie.

**4. Omówienie osiągnięć, o których mowa w art. 219 ust. 1 pkt. 2 Ustawy.**

**a. Monografia naukowa wydana przez wydawnictwo, które w roku opublikowania monografii w ostatecznej formie było ujęte w wykazie sporządzonym zgodnie
z przepisami wydanymi na podstawie art. 267 ust. 2 pkt 2**

Bielinowicz A., *Rozwój kompetencji informatycznych nauczycieli religii w archidiecezji warmińskiej*,Wydawnictwo Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie, Olsztyn 2020, ss. 327. ISBN 978-83-8100-198-4. Recenzentami wydawniczymi są ks. prof. dr hab. Kazimierz Misiaszek i dr hab. Piotr Drzewiecki, prof. UKSW.

Wskazana przeze mnie monografia stanowi efekt ponad 20-letniego zainteresowania problematyką nauczania religii z wykorzystaniem technologii cyfrowych. Jego początek datuję na rok 1998, kiedy rozpocząłem pracę na stanowisku nauczyciela religii. W tym czasie poszukiwałem nowych metod i narzędzi, które byłyby przydatne w pracy z uczniami. Od 2009 roku podczas ćwiczeń z dydaktyki nauczania religii, które prowadziłem ze studentami teologii, prezentowałem im najnowsze metody oparte na systemach informatycznych, przydatnych
w pracy w szkole. Stopniowo konkretyzowała się koncepcja moich badań naukowych. W 2016 roku rozpocząłem studia podyplomowe na Wydziale Matematyki i Informatyki UWM
w Olsztynie w zakresie *zaawansowanych technologii informatycznych*,podczas którychmiałem możliwość szczegółowego przemyślenia, po dyskusjach i konsultacjach
z wykładowcami przedmiotów informatycznych, problematyki wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w pracy nauczycieli, a także zakresu niezbędnych kompetencji. Po zakończeniu fazy koncepcyjnej w czerwcu 2017 roku przystąpiłem
do realizacji fazy badawczej. Przedłożona monografia stanowi zebrane wyniki tych właśnie badań.

Współcześni uczniowie w inny sposób zdobywają wiedzę niż kiedyś uczyli się ich rodzice i nauczyciele. Obecna rzeczywistość zyskała dodatkowy cyfrowy wymiar i bez wątpienia stała się wyzwaniem dla współczesnej szkoły i nauczycieli, również dla nauczycieli religii. Dostępne aktualnie urządzenia elektroniczne okazały się narzędziami przydatnymi
do pracy z uczniami i coraz trudniej wyobrazić sobie nauczyciela, który nie posługuje się komputerem, tabletem lub nie korzysta z Internetu. Jednak wraz z rozwojem technologii i przez to z ogromnymi możliwościami w wychowaniu, kształceniu, samokształceniu pojawiły się nowe zagrożenia, zwłaszcza dla dzieci i młodzieży. Dlatego jednym z zadań stojących między innymi przed szkołą i Kościołem jest przygotowanie młodego człowieka do krytycznego, rozważnego i odpowiedzialnego korzystania z dostępnych technologii, które pozwalają
na sprawniejsze zdobywanie wiedzy i odkrywanie prawdy o Bogu i samym sobie. W związku
z powszechnością technologii cyfrowych zmienił się i wciąż zmienia się też sposób edukacji szkolnej. Dotyczy to nie tylko przedmiotów ogólnego nauczania, lecz także nauczania religii. Technologie informatyczne w sposób efektywny wspierają pracę szkoły i posługę Kościoła
w realizacji ich zadań, dlatego bez wątpienia również nauczyciele religii powinni być wyposażeni w kompetencje informatyczne, które rozumie się jako połączenie wiedzy
i umiejętności informatycznych z przyjmowaniem odpowiednich do kontekstu postaw, widocznych w podejmowanych działaniach edukacyjnych i wychowawczych. Zdobycie
i rozwój omawianych kompetencji, w coraz szybciej zmieniającym się świecie, nie jest zadaniem łatwym, nawet jeśli będzie ono realizowane w ramach wszystkich form kształcenia ustawicznego. Jednym z tych powodów jest bardzo duże tempo zmian we wszystkich obszarach życia człowieka, wynikające z dynamicznego rozwoju technologii. W celu zobrazowania tego zjawiska warto uświadomić sobie, że Internet potrzebował zaledwie kilku lat, aby korzystała
z niego większość osób w naszym kraju, natomiast telefon czy radio potrzebowały kilku dekad. Szybko zmieniająca się rzeczywistość wręcz zmusza do nieustannego uczenia się przez całe życie i stawia wyjątkowo trudne i odpowiedzialne zadania przed nauczycielami. W tym kontekście łatwo dostrzec, że rozwój kompetencji informatycznych wydaje się jednym
z priorytetowych wyzwań współczesnego pedagoga, w tym nauczyciela religii.

W związku z powyższym zasadne było umiejscowienie badań na pograniczu dwóch obszarów badawczych: pedeutologicznym i katechetycznym, które wzajemnie się przenikają. W obszarze pedeutologicznym skupiłem się na kompetencjach współczesnego nauczyciela religii, natomiast obszar katechetyczny zawęziłem do szkolnego nauczania religii. Zagadnienie kompetencji informatycznych jest przedmiotem badań pedeutologicznych podejmowanym
w literaturze pedagogicznej od niedawna. Powodem tego jest fakt, że jeszcze pod koniec
XX wieku technologie informacyjno-komunikacyjne były tylko sporadycznie dostępne
w szkołach, a znaczna część nauczycieli nie dostrzegała w nich potencjału, który mógł mieć pozytywny wpływ na proces wychowania oraz nauczania-uczenia się. Niemniej jednak
nie brakuje naukowych dociekań i dyskusji na temat kompetencji informatycznych nauczycieli. Natomiast trudno jest jeszcze mówić o prowadzeniu systematycznych badań dotyczących zastosowania cyfrowych technologii w nauczaniu religii i kompetencji informatycznych nauczycieli religii, chociaż i w tym przypadku istnieją publikacje, które wpisują się
w omawiany temat.

Większość badanych nauczycieli religii rozpoczęła pracę w szkołach na początku lat dziewięćdziesiątych ubiegłego wieku. Był to w czas, kiedy nie prowadzono przygotowania
z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnych w ramach studiów, a komputery osobiste dopiero zaczynały pojawiać się w szkołach i domach. W tym okresie zdecydowana większość nauczycieli religii dostrzegła służebną rolę technologii informatycznych w procesie nauczania i zaczęła wprowadzać je do swojego warsztatu pracy. Wymagało to podniesienia poziomu kompetencji informatycznych, który dokonywał się na różne sposoby, zwykle dziękisamokształceniu (z pomocą bliskich osób, z wykorzystaniem literatury i informacji dostępnych w Internecie itd.), jednak pomocne okazały się także kursy podnoszące kwalifikacje zawodowe i studia podyplomowe, w których nauczyciele uczestniczyli. Wśród głównych elementów motywujących nauczycieli do rozwoju omawianych kompetencji były dwa czynniki:
1) dostrzeganie korzyści wynikających ze stosowania technologii informatycznych zarówno
w pracy ucznia, jak i nauczyciela, 2) oczekiwania w tym zakresie ze strony dyrekcji szkoły.
W zdecydowany sposób do rozwoju kompetencji informatycznych przyczyniło się również systematyczne wyposażanie szkół w sprzęt informatyczny, publikowanie pomocy dydaktycznych oraz dostępność materiałów katechetycznych w Internecie.

Głównym celem badawczym było ukazanie rozwoju kompetencji informatycznych nauczycieli religii zatrudnionych na terenie archidiecezji warmińskiej z uwzględnieniem kontekstu wymagań stawianych wszystkim nauczycielom zatrudnionym w szkołach. Osiągnięcie celu głównego zależało od realizacji kilku celów szczegółowych, które ująłem
w formie zadań do wykonania: określenie aktualnego poziomu kompetencji informatycznych badanej grupy nauczycieli religii; rozpoznanie motywów uzasadniających potrzebę dalszego rozwoju kompetencji informatycznych; zbadanie stopnia wykorzystania nowoczesnych narzędzi w katechizacji; zbadanie zgodności stanu rzeczywistego kompetencji ze stanem postulowanym w dokumentach.

Realizacja wymienionych celów wymagała badań zarówno teoretycznych, jak
i empirycznych. Podstawowymi źródłami w badaniach teoretycznych były: dokumenty Kościoła rzymskokatolickiego, dokumenty prawa oświatowego oraz opracowania teologów – zwłaszcza katechetyków, pedeutologów oraz specjalistów z takich dziedzin jak pedagogika
i informatyka. Sugestie, postulaty i wymogi zawarte w analizowanych dokumentach oraz prezentowany w tej części pracy stan badań i wiedzy odnoszący się do kompetencji informatycznych nauczycieli stały się wyznacznikiem badań empirycznych. Badania ilościowe prowadzone były metodą sondażu diagnostycznego, w której wykorzystano technikę ankiety. Posłużono się kwestionariuszem własnej konstrukcji, adresowanym do wszystkich nauczycieli religii zatrudnionych na terenie archidiecezji warmińskiej. W badaniach jakościowych szczególnie przydatne okazało się grupowe studium indywidualnych przypadków. Metoda
ta umożliwiła poznanie innych, nieprzewidzianych na wstępnym etapie badań, czynników wpływających na rozwój omawianych kompetencji.

Uważam, że wyniki przeprowadzonych badań zaprezentowane w publikacji książkowej mogą być wykorzystane przez nauczycieli religii, a także osoby odpowiedzialne za formację permanentną. Szczególna odpowiedzialność spoczywa na wszystkich zajmujących się przygotowaniem programów studiów oraz kształceniem studentów teologii i właśnie dla tej grupy osób opublikowane wyniki badań mogą być dużą pomocą. Z takich badań mogą też skorzystać autorzy podręczników i pomocy dydaktycznych, dyrektorzy szkół, którzy
są odpowiedzialni między innymi za motywowanie nauczycieli do rozwoju kompetencji informatycznych. Zaprezentowane wyniki badań oczywiście nie wyczerpują wszystkich zagadnień związanych z rozwojem kompetencji informatycznych nauczycieli religii. Wiele
z nich jedynie je wskazuje, przez co sygnalizują potrzebę dalszych pogłębionych dociekań. Należałoby też kontynuować badania, które objęłyby wszystkich nauczycieli religii w kraju lub przynajmniej w wybranych diecezjach.

Przedstawiona monografia ma przekonać czytelnika, że urządzenia informatyczne
są jedynie narzędziami pozwalającymi skuteczniej realizować zadanie powierzone nauczycielom religii. Technologia ma wspierać kontakt człowieka z drugim człowiekiem oraz z Bogiem, prowadząc ku ich spotkaniu. Kompetentny informatycznie nauczyciel religii nie tylko potrafi sprawnie posługiwać się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, lecz także jest przede wszystkim osobą dialogu, która przybliża uczniów do Boga, wykorzystując dostępne narzędzia i środki.

**b. Omówienie pozostałych osiągnięć naukowo-badawczych**

Pozostały dorobek stanowią artykuły naukowe i popularnonaukowe, monografia wydana w 2010 roku, redakcje trzech książek i referaty opublikowane w recenzowanych materiałach pokonferencyjnych, których wykaz zamieściłem w załączniku nr 5.

Przed obroną doktoratu opublikowałem artykuł stanowiący dość zmienioną wersję mojej pracy magisterskiej z zakresu teologii ekumenicznej (*Służba Boża w świetle Ustawy kościelnej z 1731 roku w Królestwie Pruskim*, [w:] *Życie liturgiczne ewangelików Prus Wschodnich w świetle ustaw i agend kościelnych (1515-1945)*, [red.] W. Nowak, Olsztyn 2000, s. 129-168).

Po doktoracie wydałem dwie monografie. Ponadto w latach 2011-2019 byłem autorem artykułów naukowych, które ukazały się w czasopismach naukowych, recenzowanych monografiach wieloautorskich i recenzowanych materiałach pokonferencyjnych; ponadto byłem głównym redaktorem trzech prac zbiorowych.

 Obszar moich zainteresowań naukowo-badawczych został ukształtowany głównie podczas studiów doktoranckich z zakresu katechetyki (UKSW w Warszawie)
i podyplomowych studiów z informatyki (UWM w Olsztynie), jest także konsekwencją mojego doświadczenia zawodowego, szczególnie pracy w szkole i w Wydziale Nauki Katolickiej
w Olsztynie (szczegóły zatrudnienia w punkcie 7j). Ponadto we wskazanym obszarze badawczym znalazły się zagadnienia związane z dziedzictwem historycznym, kulturowym
i religijnym regionu, z którego się wywodzę.

Moje zainteresowania naukowe, po uzyskaniu stopnia doktora nauk teologicznych, koncentrowały się wokół następujących obszarów badawczych:

1. historia nauczania religii i katechizacji w archidiecezji warmińskiej;
2. dydaktyka i metodyka nauczania religii;
3. pedeutologia;
4. dziedzictwo narodowe, kulturowe i religijne regionu Warmii i Mazur.

**Ad. I. Obszar zainteresowań skoncentrowany na historii nauczania religii
i katechizacji w archidiecezji warmińskiej**

Okres od zakończenia II wojny światowej do czasów współczesnych jest dla katechezy polskiej zarówno zróżnicowany co do celów, treści, miejsca i metod, jak i wielorako uwarunkowany społeczno-polityczną sytuacją narodu i Kościoła. Uwarunkowania te dzieliła także diecezja warmińska, może nawet bardziej niż inne diecezje Kościoła w Polsce, i obecna w niej katecheza. Zasadne więc było ukazanie rozwoju katechizacji na terenie archidiecezji warmińskiej w okresie radykalnych dla niej przemian, które dokonały się w latach 1945-2005. Motywowany tymi względami podjąłem się wydania w 2010 roku monografii, stanowiącej zmienioną wersję mojej pracy doktorskiej (*Katechizacja w diecezji i archidiecezji warmińskiej w latach 1945-2005*, Studio Poligrafii Komputerowej „SQL” s.c., Olsztyn 2010, ss. 256). Ponadto wydałem cykl ośmiu artykułów i wygłosiłem referaty na konferencjach krajowych (*Nauczanie religii w archidiecezji warmińskiej 1992-2012*, [w:] *20-lecie archidiecezji
i metropolii warmińskiej. Wierność tradycji – służba współczesności*, [red.] A. Kopiczko, Olsztyn 2012, s. 83-96; *Przygotowanie młodzieży do bierzmowania w archidiecezji warmińskiej*, [w:] *Ut in omnibus glorificetur Deus*, [red.] M. Jodkowski, Olsztyn 2013, s. 71-82; *Znaczenie katechizmu ks. Tadeusza Świrtuna*, [w:] *Veritas Christi Liberat Księga Pamiątkowa ku czci Księdza Biskupa Jacka Jezierskiego w 65. rocznicę urodzin, 40. rocznicę kapłaństwa i 20. rocznicę biskupstwa*, [red.] K. Parzych-Blakiewicz, P. Rabczyński,
J. Wojtkowski, Olsztyn 2014, s. 569-578; *Opinie prasowe w dziennikach olsztyńskich z lat 1990-1991 o powrocie nauczania religii do szkół*, [w:] *Christo et Ecclesiae, Patriae
et Scientiae*, [red.] J. Guzowski, Olsztyn 2015, s. 245-254; *Przygotowanie alumnów
do nauczania religii i katechezy parafialnej, prowadzone w WSD „Hosianum” w latach 1949-2015*, [w:] *Cor dioecesis. 450 lat Warmińskiego Seminarium Duchownego „Hosianum” (1565-2015)*, [red.] A. Kopiczko, P. Rabczyński, Olsztyn 2015, s. 371-379; *Nowe programy
i podręczniki nauczania religii w archidiecezji warmińskiej*, „Studia Warmińskie” 2012, t. 49, s. 123-135; *Katecheza parafialna w archidiecezji warmińskiej stan obecny (październik 2012) i wyzwania na przyszłość*, „Studia Warmińskie” 2013, t. 50, s. 69-78; *Systematyczna katecheza parafialna dzieci i młodzieży w archidiecezji warmińskiej w świetle dekretu metropolity warmińskiego z 2015 roku*, „Studia Katechetyczne” 2016, nr 12, s. 139-152).

**Ad. II. Obszar zainteresowań dotyczący zagadnień dydaktyki i metodyki nauczania religii**

Drugi obszar zainteresowań naukowo-badawczych wynika głównie z mojej pracy
ze studentami teologii i współpracy z nauczycielami religii w ramach organizowania dla nich konferencji, które odbywają się systematycznie dwa razy w roku szkolnym. Przedmiotem badań i publikacji w tym obszarze były teoretyczne i praktyczne zagadnienia związane
z dydaktyką i metodyką nauczania religii. Podczas badań koncentrowałem na kwestiach szczegółowych związanych z możliwościami wykorzystania technik negocjacyjnych
w rozwiązywaniu konfliktów, które powstają w szkole; założeniach programowych katechezy; korelacji nauczania religii z wybranymi obszarami edukacji oraz omówieniu przydatnych narzędzi usprawniających proces nauczania. Wyniki mojej pracy zostały rozpowszechnione
w formie publikacji ośmiu artykułów naukowych i referatów, które wygłosiłem na krajowych konferencjach (*Negocjacje jako przedmiot refleksji naukowej. Literatura i stanowiska badawcze w zakresie negocjacji*, [w:] *W służbie Bogu i człowiekowi*, [red.] A. Bielinowicz, Olsztyn 2013, s. 217-226; *Teoretyczne podstawy konfliktów i ich znaczenie w szkolnym nauczaniu religii*, [w:] *Języki lustrami kultury*, [red.] A. Bielinowicz, Olsztyn 2014, s. 165-172; *Stworzenie świata i człowieka w założeniach programowych i wybranych podręcznikach
do nauczania religii*, [w:] *Naukowy a religijny obraz początku wszechświata i człowieka. Perspektywy dialogu*, [red.] J. Galbiak, K. Jasiński, W. Kotowicz, Olsztyn 2015, s. 125-141; *Korelacja szkolnego nauczania religii z edukacją regionalną w Kościele rzymskokatolickim na przykładzie archidiecezji warmińskiej*, [w:] *Współczesne konteksty pedagogiki międzykulturowej*, [red.] M. Guziuk-Tkacz, A. J. Siegień-Matyjewicz, A. Józefowicz, Białystok-Olsztyn 2014, s. 183-195; *Korelacja szkolnego nauczania religii z edukacją zdrowotną na przykładzie archidiecezji warmińskiej*, „Studia Elbląskie” 2014, nr 15, s. 405-414; *Zagadnienie aborcji w założeniach programowych i wybranych podręcznikach do religii*, „Studia Warmińskie” 2015, t. 52, s. 151-162; *The issue of old age in curriculum guidelines for religious education* [*Problem starości w założeniach programowych nauczania religii*], „Forum Teologiczne” 2016, t. 17, s. 119-130; *Blog – użyteczne narzędzie katechizacji*, „Studia Warmińskie” 2016, t. 53, s. 193-204).

**Ad. III. Obszar zainteresowań naukowo-badawczych dotyczący pedeutologii**

Efekty pracy nauczyciela zależą od wielu warunków, lecz przede wszystkim od niego samego. Współcześnie dużą rolę przypisuje się profesjonalizacji zawodu nauczyciela, za którą przemawiają argumenty poznawcze, dotyczące przekazu wiedzy i wartości, możliwości ich zrozumienia i skutecznego przekazu uczniom. Z tego powodu trzeci obszar moich zainteresowań naukowo-badawczych dotyczy pedeutologii i wyraża się w intelektualnej, teoretycznej refleksji naukowej, a także badaniach, które były prowadzone wśród grupy nauczycieli religii, zatrudnionych na terenie archidiecezji warmińskiej. Badania te dają możliwość oceny ich pracy, poznania posiadanych kompetencji oraz pozwalają zrozumieć zajmowane przez nich stanowiska w istotnych kwestiach. Efekt moich badań to monografia, którą przedstawiłem w punkcie 4a, oraz cztery artykuły, w których skupiłem się na opiniach nauczycieli religii dotyczących przygotowania uczniów do małżeństwa i recepcji istotnych dla nich dokumentów katechetycznych; kompetencjach katechetów. Wyniki badań zostały opublikowane w formie ośmiu artykułów naukowych (*Przygotowanie do małżeństwa w ramach szkolnego nauczania religii w opinii katechetów zatrudnionych na terenie Archidiecezji Warmińskiej*, [w:] *Favor matrimonii? Teoria i praktyka*, [red.] L. Świto, M. Tomkiewicz, Olsztyn 2014, s. 91-104; *Kompetencje nauczycieli w kontekście różnorodności kulturowej
w opinii katechetów archidiecezji warmińskiej*, [w:] *Religia i edukacja w konfrontacji
z różnorodnością kulturową*, [red.] J. Garbula, J. Pawlik, Olsztyn 2017, s. 157-170; *Recepcja Dyrektorium ogólnego o katechizacji (1997) wśród nauczycieli religii w archidiecezji warmińskiej*, „Studia Katechetyczne” 2017, nr 13, s. 65-78; *Recepcja dokumentu „Nauczanie
i wychowanie chrześcijańskie w parafii – I (XIV) Synodu Archidiecezji Warmińskiej” wśród nauczycieli religii, „Studia Warmińskie” 2017, t. 54, s. 169-183*).

**Ad. IV. Obszar zainteresowań dotyczący dziedzictwa narodowego, kulturowego
i religijnego regionu, z którego się wywodzę**

Troska o dziedzictwo narodowe, kulturowe i religijne była zawsze istotnym czynnikiem funkcjonowania społeczeństw, także w czasach współczesnych, kiedy dokonuje się nieustanna interakcja kultur. Została ona zapoczątkowana przez procesy powstałe w wyniku wojen światowych ubiegłego wieku, kiedy to wiele tradycyjnych społeczności uległo rozpadowi. Miliony osób musiało opuścić rodzinne strony i osiedlić się w nowych miejscach. W wyniku tych zdarzeń znaczna część dotychczasowych więzi społecznych i kulturowych została osłabiona, a nawet utracona. System polityczno-gospodarczy, wprowadzony w państwach,
w których władzę objęli komuniści, doprowadził do podziału Europy „żelazną kurtyną”
na kraje Europy Zachodniej i tzw. państwa demokracji ludowej, w których poziom jakości życia, służby zdrowia, edukacji, wolności mediów znacznie się różnił. Skutkiem tego przemiany z lat dziewięćdziesiątych ubiegłego wieku zapoczątkowały zjawisko masowej migracji ludności. Z kolei współczesny rozwój komunikacji i wymiany myśli na bazie Internetu spowodował w znacznym stopniu powstanie społeczeństwa zglobalizowanego. Wspomniane procesy sprawiły, że dotychczasowe wartości, obyczaje i wielowiekowa tradycja zaczęły ulegać znaczącym zmianom bądź zanikać. Z tego powodu przedmiotem moich badań naukowych stało się także zagadnienie dziedzictwa narodowego, kulturowego i religijnego, które wydaje się ciągle istotną kwestią. Rezultatem badań są publikacje czterech artykułów naukowych, a także referaty, które wygłosiłem na zagranicznych i krajowych konferencjach (*Rewindykacja majątku kościelnego w diecezji i archidiecezji warmińskiej po 1989 roku*,
[w:] *W służbie Bogu i człowiekowi*, [red.] A. Bielinowicz, Olsztyn 2013, s. 227-236; *Działalność Krajowego Stowarzyszenia Brasławian na rzecz rozwoju różnorodności kulturowej społeczności lokalnej*, [w:] *Poznać, aby zrozumieć – misyjny wymiar Kościoła. Księga Jubileuszowa dedykowana ks. dr. hab. Jackowi Janowi Pawlikowi SVD, prof. UWM
z okazji 65. rocznicy urodzin, 40. lat kapłaństwa i 30-lecia pracy naukowej*, [red.] B. Rozen,
R. Kordoński, Olsztyn 2017, s. 89-97; *Działalność stowarzyszenia Centrum Ochotników Cierpienia Archidiecezji Warmińskiej*, „Studia Warmińskie” 2014, t. 51, s. 283-296; *Edukacyjna działalność Towarzystwa Przyjaciół Ziemi Wileńsko-Nowogródzkiej w Szczytnie
w kontekście międzykulturowym*, „Studia Wschodniosłowiańskie” 2018, t. 18, s. 321-333).

**5. Informacja o wykazywaniu się istotną aktywnością naukową realizowaną w więcej
niż jednej uczelni, instytucji naukowej w szczególności zagranicznej**

 Pracując na Wydziale Teologii UWM w Olsztynie, podjąłem współpracę z innymi uczelniami, której następstwem były zaproszenia na sympozja naukowe i wygłoszenie przeze mnie referatów na zagranicznych sympozjach, na międzynarodowych sympozjach organizowanych w kraju i podczas krajowych konferencji. Wykaz wygłoszonych referatów zamieściłem w pkt 7.

**6. Informacja o osiągnięciach dydaktycznych, organizacyjnych oraz popularyzujących naukę**

1. Na Wydziale Teologii UWM w Olsztynie prowadziłem m.in. wykłady i ćwiczenia: *Technologia informacyjna*, *Technologia informacyjna w pracy pedagogicznej*, *Podstawy pedagogiki*, *Dydaktyka nauczania religii*.
2. Byłem promotorem siedmiu prac magisterskich, które zostały obronione na Wydziale Teologii UWM w Olsztynie: Anna Kuriata, *Rola mass mediów w procesie wychowania dorastającej młodzieży na podstawie literatury przedmiotu*, 2014; Michalska Monika, *Sposoby spędzania czasu wolnego przez młodzież zamieszkałą w gminie Barczewo*, 2014; Karolina Siedziewska, *Społeczno-pedagogiczne aspekty niepełnosprawności intelektualnej*, 2014; Iwona Dmochowska-Dudek, *Wizja przyszłej rodziny na podstawie badań uczniów Gimnazjum nr 3 w Olsztynie*, 2014; Rodak Monika, *Alkohol jako przyczyna rozpadu rodziny*, 2016; Zawadzka Katarzyna, *Sekty współczesnym zagrożeniem*, 2016; Alicja Szuba, *Rola Zespołu Pieśni i Tańca „Kortowo” Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie w procesie wychowania młodzieży*,2016.
3. Obecnie jestem promotorem dwóch prac magisterskich, które wkrótce zostaną ukończone: Daniel Bojarski, *Formacja ministrantów i lektorów w parafiach archidiecezji warmińskiej* i Iwona Zorena, *Zjawisko hejtu wśród młodzieży na podstawie współczesnej literatury*.
4. Byłem recenzentem czterdziestu prac magisterskich obronionych na Wydziale Teologii UWM w Olsztynie.
5. Jestem promotorem pomocniczym w przewodzie doktorskim mgra Janusza Rucińskiego, *Zainteresowania i sposób spędzania czasu wolnego a religijność uczniów wybranych szkół ponadgimnazjalnych województwa warmińsko-mazurskiego.*
6. Byłem współorganizatorem konferencji naukowych: XIV Dni Interdyscyplinarne „Jak katechizować dziś?”, Wydział Teologii UWM w Olsztynie, 30-31 sierpnia 2013; XIX Dni Interdyscyplinarne „Oświadczenie pacjenta pro futuro jako problem medyczny, etyczny, teologiczny i prawny”, Wydział Teologii UWM w Olsztynie, 23-24 października 2018; XX Dni Interdyscyplinarne „W trosce o wychowanie: rodzina, szkoła, Kościół, policja.
W czterdziestolecie ogłoszenia Adhortacji Apostolskiej «Catechesi Tradendae» św. Jana Pawła II”, Wydział Teologii UWM w Olsztynie, 22-23 października 2019.
7. Jestem członkiem komitetu redakcyjnego czasopisma naukowego „Forum Teologiczne” ISSN 1641-1196.
8. Byłem głównym organizatorem konferencji szkoleniowych dla nauczycieli religii. Konferencje organizowałem przy współpracy z Wydziałem Nauki Katolickiej Kurii Archidiecezji Warmińskiej i Kuratorium Oświaty w Olsztynie. Tematy i daty spotkań:
* „Szkolne koła Caritas”, 10 lutego 2009 r.;
* „Małżonkowie świadkiem miłości”, 12 kwietnia 2010 r.;
* „Język w katechezie”, 30 sierpnia 2010 r.;
* „Sługa Boży Jan Paweł II, nauczyciel prawdy”, 28 lutego 2011 r.;
* „Metodyka nauczania religii”, 30 sierpnia 2011 r.;
* „Zaangażowanie katechetów w dzieło nowej ewangelizacji”, 31 sierpnia 2012 r.;
* „Parafialna katecheza kerygmatyczna”, 9 kwietnia 2013 r.;
* „Jak katechizować dziś?”, 5 września 2013 r.;
* „Gender jako ideologia”, 3 marca 2014 r.;
* „Katecheza parafialna dzieci i młodzieży”, 20 kwietnia 2015 r.;
* „Nowe życie w Chrystusie”, 19 września 2015 r.;
* „Jak nauczać o sakramencie pokuty i pojednania?”, 13 lutego 2016 r.;
* „Współczesne przepowiadanie”, 22 września 2016 r.;
* „Posłannictwo katechety wobec nakazu misyjnego”, 24 lutego 2017 r.;
* „Katecheta wiecznie poszukujący – o możliwościach wzbogacenia warsztatu metodycznego w przedszkolu i szkole”, 8 września 2017 r.
* „Pedagogia Krzyża”, 9 marca 2018 r.;
* „Profilaktyka przemocy seksualnej wobec dziecka, rola nauczyciela religii”,
77 września 2018 r.;
* „Dzieła misyjne w Polsce – zaangażowanie katechetów na rzecz misji”, 22 lutego 2019 r.;
* „Nauczanie religii w świetle nowych dokumentów katechetycznych”, 30 sierpnia 2019 r.;
* „Wytyczne w sprawie ochrony nieletnich”, 21 lutego 2020 r.

**7. Inne informacje dotyczące jego kariery zawodowej, ważne z jego punktu widzenia wnioskodawcy**

1. **Członkostwo w organizacjach i stowarzyszeniach naukowych**
* od 2017 r. członek Stowarzyszenia Katechetyków Polskich;
* od 2017 r. członek Polskiego Towarzystwa Informatycznego;
* od 2019 r. członek Zespołu rzeczoznawców ds. oceny programów nauczania religii i podręczników katechetycznych.
1. **Wygłoszone referaty na zagranicznych sympozjach**
* Temat konferencji: „Актуальные проблемы образования и общества”;

organizator konferencji: Министерство образования и науки Российской Федерации, «Московский социально-гуманитарный институт» Филиал в городе Ярославле;

miejsce konferencji: Jarosław, Rosja;

data konferencji: 16 maja 2014;

temat referatu: *Значение переговоров в решении конфликтов возникших между учителями и учениками* [*Znaczenie negocjacji w rozwiązywaniu konfliktów zaistniałych pomiędzy nauczycielami i uczniami*]*.*

* Temat konferencji: XХII Міжнароднай навуковай канферэнцыі „ШЛЯХ
ДА ЎЗАЕМНАСЦІ”;

organizator konferencji: Гродненский государственный университет имени Янки Купалы;

miejsce konferencji: Grodno, Białoruś;

data konferencji: 28 października 2016;

temat referatu: *Деятельность Национальной ассоциации браславян по развитию культурного разнообразия местного сообщества* [*Działalność Krajowego Stowarzyszenia Brasławian na rzecz rozwoju różnorodności kulturowej społeczności lokalnej*].

* Temat konferencji: „Marriage and Family in Different Cultures and Religions”;

organizator konferencji: Kölner Hochschule für Katholische Theologie;

miejsce konferencji: St. Augustin, Niemcy;

data konferencji: 20-21 maja 2019;

temat referatu: *Image of marriage and family on social media* [*Obraz małżeństwa
i rodziny w mediach społecznościowych*].

* Temat konferencji: „Language and Culture”;

Organizator konferencji: Akaki Tsereteli State University;

miejsce konferencji: Kutaisi, Gruzja;

data konferencji: 31 maja - 2 czerwca 2019;

temat referatu: *Cultural – education – language in the activity of the Society of Friends of the Land of Vilnius and Novgorod* [*Kultura – edukacja – język w działalności Towarzystwa Przyjaciół Ziemi Wileńsko-Nowogródzkiej*].

1. **Wygłoszenie referatu na sympozjach międzynarodowych organizowanych w kraju**
* Temat konferencji: IV Międzynarodowa Konferencja Naukowa: „Pogranicza: kontakty kulturowe, literackie, językowe”;

organizator konferencji: Uniwersytet w Białymstoku;

miejsce konferencji: Supraśl;

data konferencji 16-17 października 2017;

temat referatu: *Edukacyjna działalność Towarzystwa Przyjaciół Ziemi Wileńsko- Nowogródzkiej w Szczytnie w kontekście międzykulturowym*.

* Temat konferencji: V Międzynarodowa Konferencja Naukowa: „Pogranicza: kontakty kulturowe, literackie, językowe;

organizator konferencji: Uniwersytet w Białymstoku;

miejsce konferencji: Białystok;

data konferencji: 14-15 listopada 2019;

temat referatu: *Działania na rzecz zachowania tożsamości narodowej, kulturowej
i religijnej (na przykładzie współpracy Akademii Trzeciego Wieku w Olsztynie i polskich Uniwersytetów Trzeciego Wieku zza wschodniej granicy).*

1. **Wygłoszenie referatu podczas konferencji krajowych**
* Temat konferencji: III Ogólnopolskie Seminarium Prawa Kanonicznego „Prawo
o nauczaniu w Kościele”;

organizator konferencji: Wydział Prawa i Administracji UWM w Olsztynie;

miejsce konferencji: Olsztyn;

data konferencji: 26 lutego 2015;

temat referatu: *Nauczanie religii w szkole publicznej w świetle prawa polskiego*.

* Temat konferencji: „Naukowy a religijny obraz początku świata i człowieka. Perspektywy dialogu”;

organizator konferencji: WT UWM w Olsztynie;

miejsce konferencji: Olsztyn;

data konferencji: 15 kwietnia 2015;

temat referatu: *Stworzenie świata i człowieka w założeniach programowych
i wybranych podręcznikach do nauczania religii*.

* Temat konferencji: Kongres naukowy „450 lat Warmińskiego Seminarium Duchownego Hosianum (1565-2015)”;

organizator konferencji: WSD „Hosianum” w Olsztynie;

miejsce konferencji: Olsztyn;

data konferencji: 19 listopada 2015;

temat referatu: *Przygotowanie alumnów do nauczania religii i katechezy parafialnej, prowadzone w WSD „Hosianum” w latach 1949-2015*.

* Temat konferencji: Sympozjum Stowarzyszenia Katechetyków Polskich nt. „Nauczanie religii w rzeczywistości zmediatyzowanej”;

organizator konferencji: Stowarzyszenie Katechetyków Polskich;

miejsce konferencji: Częstochowa;

data konferencji: 19-20 września 2019;

temat referatu: *Kompetencje informatyczne nauczycieli religii*.

* Temat konferencji: XX Dni Interdyscyplinarne „W trosce o wychowanie: rodzina, szkoła, Kościół, policja. W czterdziestolecie ogłoszenia Adhortacji Apostolskiej «Catechesi Tradendae» św. Jana Pawła II”;

organizator konferencji: WT UWM w Olsztynie;

miejsce konferencji: Olsztyn;

data konferencji: 22-23 października 2019;

temat referatu: *Zaangażowanie katechetów świeckich w katechezę parafialną na terenie archidiecezji warmińskiej w świetle dokumentu Catechesi Tradendae*.

1. **Bierny udział w konferencjach naukowych**
* Temat konferencji: „Attestato di partecipazione”;

organizator konferencji: Pontificio Istituto Teologico Giovanni Paolo II;

miejsce konferencji: Rzym;

data konferencji: 23 listopada 2018.

1. **Organizator międzynarodowego spotkania Uniwersytetów Trzeciego Wieku**
na Wydziale Teologii UWM w Olsztynie, które odbyło się 30 czerwca 2015. Podczas spotkania władze wydziału podpisały umowy o współpracy międzynarodowej
z Uniwersytetami Trzeciego Wieku działającymi w Austrii, na Białorusi, Litwie, Łotwie i Ukrainie.
2. **Udział w projektach badawczych:**
3. Udział w projekcie (członek grupy badawczej) w ramach badań statutowych UWM
w Olsztynie pt. *Państwo, Kościół, edukacja w jednoczącej się Europie*, pod kierownictwem dr hab. Barbary Rozen, prof. UWM,nr 1102.08.05, realizacja: 2011.
4. Udział w projekcie (członek grupy badawczej) w ramach badań statutowych UWM
w Olsztynie pt. *Człowiek w kontekście nauki, wiary i uwarunkowań społecznych*,pod kierownictwem dr hab. Barbary Rozen, prof. UWM,nr 528-1102-0808, realizacja: 2012-2015.
5. Udział w projekcie (członek grupy badawczej) w ramach badań statutowych UWM
w Olsztynie pt. *Historyczne, kulturoznawcze i antropologiczne obszary badań teologicznych*, pod kierownictwem dr hab. Katarzyny Parzych-Blakiewicz, prof. UWM,nr 21.610.005-110, realizacja: 2016-.
6. **Jestem autorem sześciu lekcji i redaktorem warmińskiej części podręczników
do nauczania religii** wydanych przez Wydawnictwo Katechetyczne Sp. z o.o. (Warszawa 2017):
* Klasa I, s. 60 nn;
* Klasa II, s. 64 nn;
* Klasa V, s. 176 nn;

https://warmia.wydawnictwokatechetyczne.pl

1. **Redakcje prac zbiorowych:**
* *Improvement of pupils disciplining skills*, [red.] A. Bielinowicz, Olsztyn 2011, ss. 83. ISBN 978-83-62872-01-5.
* *W służbie Bogu i człowiekowi*, [red.] A. Bielinowicz, Olsztyn 2013, ss. 360. ISBN 978-83-64129-001.
* *Języki lustrami kultury*, [red.] A. Bielinowicz, Olsztyn 2014, ss. 331. ISBN 978-83-64129-09-4.
1. **Przebieg zatrudnienia poza uczelnią**
* 1998-2005 nauczyciel religii w Szkole Podstawowej nr 30 w Olsztynie
i wikariusz parafii B.Dz. Matki Kościoła w Olsztynie;
* 2005-2009 referent Wydziału Nauki Katolickiej Kurii Archidiecezji Warmińskiej w Olsztynie;
* 2009-2016 wicedyrektor Wydziału Nauki Katolickiej Kurii Archidiecezji Warmińskiej w Olsztynie;
* 2016- dyrektor Wydziału Nauki Katolickiej Kurii Archidiecezji Warmińskiej
w Olsztynie;
* 2017- wikariusz biskupi ds. katechezy w archidiecezji warmińskiej.

**Podsumowanie dorobku**

* 2 monografie;
* 3 redakcje prac zbiorowych;
* 26 artykułów naukowych (15 rozdziałów w monografiach naukowych
i 11 artykułów w czasopismach);
* 2 publikacje referatów w materiałach pokonferencyjnych;
* 4 referaty wygłoszone podczas konferencji zagranicznych;
* 3 referaty wygłoszone podczas konferencji międzynarodowych zorganizowanych w kraju;
* 5 referatów wygłoszonych podczas konferencji krajowych.

........................................................

(podpis wnioskodawcy)